

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка»
(МКОУ «СОШ с. Клёпка»)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МКОУ «СОШ с. Клёпка»
(протокол от 30.08.2024 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Клёпка»
_____ В.К. Фадеев
Приказ № 42 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания
на 2024-2025 гг.
(актуализированная)**

Составитель:
Волик Ирина Витальевна,
Социальный педагог МКОУ «СОШ с. Клёпка»

Клёпка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1 Кадровое обеспечение	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	55
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	56
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
3.5 Анализ воспитательного процесса	59
Список литературы.....	69
Приложение. Календарный план воспитательной работы	71

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания*— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<i>Патриотическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» расположено по ул. Школьной, д. 1 в с. Клёпка, Ольского района, Магаданской области.

У школы, как у каждого человека, есть своя история. История нашей школы неразрывно связана с учениками, учителями, а также с директорами.

Выписка из государственного архива Магаданской области: «... упоминания о школе в документах за 1957 год не имеется. В решениях Ольского райисполкома за 1958 год школа села Клёпка включена в план комплектации школ на 1958-1959 учебный год». В документах Ольского района имеется отчёт школы на начало 1958-1959 учебного года, составленный заведующей школой Сурковой Ниной Васильевной. В школе обучалось 13 человек. В 1963 году было построено новое деревянное здание, в котором разместились: школа, столовая и магазин. В школе работало два учителя. В 1974 году строители преподнесли в подарок подрастающему поколению новое здание восьмилетней школы.

На сегодняшний день здание школы представляет собой отдельно стоящее 2-х этажное строение. В здании школы выполнен хороший косметический ремонт, имеется вся необходимая мебель и оборудование для организации полноценного процесса обучения. Школа располагается в живописном районе села, недалеко от реки Ола. Территорию возле школы и за её пределами населяют различные виды деревьев и растений. Село небольших размеров – в основном все учащиеся школы проживают в многоквартирных жилых домах, в благоустроенных квартирах. Погодные условия в селе не всегда позволяют проводить различные мероприятия на улице, на территории села. Зимы холодные, морозные, с устойчивым снежным покровом. Летом тепло, часто идут дожди, но погодные условия позволяют организовать полноценный летний отдых учащихся в 1 смену на базе школы.

На территории села имеются также детский сад, дом культуры и творчества. Социально-экономическая сфера в селе развита слабо. Большинство населения - люди преклонного возраста.

Все учащиеся и педагоги проживают на территории села. В школе обучается менее 50 детей. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог, педагог-организатор. Педагогический состав школы представлен 10 учителями, которые организуют полноценный процесс обучения и воспитания учащихся. Основной возраст работников школы – выше 45 лет. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в школе. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В школе ведётся большая профилактическая работа с учащимися по сохранению и укреплению здоровья, а также по профилактике беспризорности и правонарушений учащихся.

Процесс воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» основывается на следующих принципах:

- **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности и информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации; - **совместное решение лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **полисубъектность воспитания и социализации**. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

- **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного

развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе, по социальному статусу и национальной принадлежности. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном. Практически все учащиеся школы охвачены внеурочной деятельностью. В школе имеются дети, которые проживают в неполных семьях. Половина учащихся школы проживают в малообеспеченных и многодетных семьях. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом Дела Школы, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Модель сотрудничества педагогов школы и классных руководителей с родителями обучающихся, построена на установлении конструктивных

отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ «СОШ с. Клёпка»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; – системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб, школьный театр, создано первичное отделение учащихся «Движение Первых». Реализуются курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности, «Орлята России», цикл занятий «Разговоры о важном», профориентационные занятия «Россия – страна возможностей», проект «Билет в будущее».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела в МКОУ «СОШ с. Клёпка» – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздники «День отца», «День матери», «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование «Дня защитника Отечества», «Дня Победы»** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, ролевая патриотическая игра, акции. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», «Посвящение в первоклассники», церемония вручения аттестатов.

- **КВН** - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам четверти, года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги школы строят свои уроки таким образом, чтобы каждому ребёнку было интересно работать. Учителя находятся в постоянном контакте с учеником во время урока, чтоб развить его познавательную активность. На своих уроках педагоги активно используют мультимедиа, раздаточный материал, видеоматериал, демонстрационные опыты и эксперименты.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

В школе работает 4 классных руководителя. 2 педагога – учителя начальных классов, 2 педагога – учителя-предметники в старшей школе.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МКОУ «СОШ с. Клёпка» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» реализуются курсы по внеурочной деятельности для начальной школы и учащихся старшей школы по различным направлениям:

1-4 классы – «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Академия развития», «Спортивный калейдоскоп», «Читательская грамотность», «Радость творчества».

5-9 классы – «Разговоры о важном», «Практическая биология», «Функциональная грамотность», «Экспериментальная физика», профориентационные уроки «Россия – страна возможностей», «Билет в будущее», Школьный театр

10-11 классы – «Разговоры о важном», «Билет в будущее».

Учащиеся школы активно посещают кружки (дополнительное образование), организованные на базе учреждения: «Баскетбол», «Занимательный английский», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки (оригами)», «Решение математических задач»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

План внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся МКОУ «СОШ с. Клёпка» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в рамках МКОУ «СОШ с. Клёпка» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

2.2.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «СОШ с. Клёпка», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные

моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «СОШ с. Клёпка» помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела школы - СДШ»), а также взаимодействие с волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МКОУ «СОШ с. Клёпка» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в школе - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия села и города Магадана, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

С 2023-2024 учебного года в школе внедрена программа «Профориентационного минимума» для учащихся на базовом уровне. Контроль за внедрение проф.минимума осуществляет в школе заместитель директора по УВР. Работу с учащимися 6-11 классов осуществляет педагог-навигатор и классные руководители. Учащиеся 6-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее» и внеурочной деятельности по проф.минимуму «Россия – страна возможностей». Для работы с учащимися в школе по профориентационному минимуму разработан план работы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» на протяжении года осуществляется большая профилактическая работа по безопасности сотрудников и учащихся (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» осуществляется систематическая работа по профилактике правонарушений и преступлений, а также работа с учащимися «группы-риска», состоящими на различных видах учёта, социально-опасными семьями. В школе имеется необходимая нормативно-правовая база: должностные инструкции ответственных за организацию первичной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, Положение о Совете профилактики правонарушений, Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт и т.д.

С целью упорядочивания системы профилактической работы в школе и выработке единых подходов к проведению ранней профилактики с учащимися проводится очень большая работа.

Для работы с учащимися «группы-риска» в школе имеется План работы с «трудными» подростками, целью которого является: организация работы по предупреждению правонарушений; коррекционная работа с детьми девиантного поведения; всестороннее развитие способностей и творческой активности учащихся.

Большую работу с учащимися «группы-риска», социально-опасными семьями, учащимися, состоящими на различных видах учёта проводит социальный педагог школы. Ежегодно ею разрабатывается план работы на учебный год, который включает в себя ряд мероприятий, помогающих в работе провести профилактику безнадзорности и правонарушений среди учащихся. При составлении плана учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, которые требуют к себе особого внимания и состоят на различных видах учёта. Социальный педагог руководствуясь своими должностными инструкциями и нормативными актами, составляет также социальные паспорта школы и каждого класса, учащегося, проводит анкетирования учащихся (например, на раннее выявление употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, курения; на самоопределение личности в современном обществе; об отношениях в семье

и т.д.), проводит лекции для учащихся («Твои права и обязанности», «Здоровье – важнее всего», «Устав школ» и т.д.), общешкольные родительские собрания и лектории для родителей. Большую роль уделяет индивидуальной работе с учащимися и родителей. Большую помощь оказывает классным руководителям при работе с классным коллективом по профилактике правонарушений, оказывает помощь при подготовке к тематическим классным часам, знакомит их с нормативно-правовой документацией. В школе действует Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются пропуски уроков учащихся, их успеваемость, поведение, отношение к учёбе, школе, одноклассникам, поведение на улице; даются рекомендации по организации работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта. По необходимости, социальный педагог совместно с классным руководителем проводит рейд в семьи, с целью обследования жилищных условий или выполнение норм поведения.

Одним из основных документов, которым руководствуется школа в своей работе, является общешкольный план. Одним из разделов общешкольного плана является «Программа воспитательной работы школы», которая работает по направлениям – гражданско-патриотическое, семейное воспитание, нравственное, духовное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений, общеинтеллектуальное.

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, которые способствуют всестороннему развитию личности, а также предназначенные для профилактики правонарушений среди учащихся. Так, например, ежегодно в школе проходят «Декада правовых знаний», «Неделя ПДД», декада «За здоровый образ жизни».

Ежегодно в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» осенью проводится социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления употребления учащимися наркотиков и ПАВ. Перед прохождением тестирования проводится большая разъяснительная работа среди учащихся и родителей – разъяснительные

беседы о необходимости прохождения тестирования, о вреде наркотиков и ПАВ.

С целью предупреждения правонарушений среди учащихся и обеспечения их занятости в школе организована досуговая деятельность.

Постоянно в школу приглашаются родители учащихся, которые нарушают общественный и школьный порядок для того, чтобы в домашних условиях, которые очень близки ребёнку, воспитать в них чувство ответственности, долга и понимания

Профилактика ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности в МКОУ «СОШ с. Клёпка» реализуется через систему классных часов, тематических уроков и бесед, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, лектории, профилактической индивидуальной и групповой работой как с учащимися школы, так и с их родителями.

Для каждого класса классными руководителями разработан перечень классных часов, мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Мероприятия спортивные и познавательные, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ; направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем, социально-психологическое тестирование по раннему выявлению учащихся, склонных к употреблению наркотиков и ПАВ.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении

учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

По направлению дорожной безопасности среди учащихся регулярно проводятся минутки безопасности по профилактике дорожного травматизма и правил поведения на дорогах, декады ПДД, игры, квесты по правилам дорожного движения, беседы с сотрудниками ГИБДД, классные часы и тематические занятия.

По правилам пожарной безопасности как с учащимися, так и с педагогами и родителями также проводятся регулярно профилактические беседы.

Профилактика экстремизма и терроризма в МКОУ «СОШ с. Клёпка» направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России.

В школе ведётся информирование обучающихся об экстремизме, экстремистских организациях; разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности; формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности; снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера, использование дискуссий, ролевые игры; создание условий для снижения агрессии (классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжные выставки «День Холокоста», «В память о героях», тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; просмотр и обсуждение

тематических видеороликов; конкурсы рисунков; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; изготовление и раздача памяток и буклетов).

Для учащихся и педагогов в школе оформляются различные информационные стенды по профилактике несчастных случаев, различных видов безопасности; проводятся инструктажи под роспись в специальных журналах.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей

к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). 39

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 9 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.11. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.12. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика в МКОУ «СОШ с. Клёпка» представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении села, а также среди прохожих, помогают бездомным животным.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня

их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

2.2.13. Модуль «Волонтёрская деятельность».

Волонтёрство в МКОУ «СОШ с. Клёпка» - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы
 - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей учреждений культуры и доп.образования;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

2.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

В связи с необходимостью активизации физкультурно-массовой массовой работы с учащимися, укрепления их здоровья и физического совершенствования, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребности в здоровом образе жизни в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» функционирует «Школьный спортивный клуб».

Руководит «Школьным спортивным клубом» учитель физической культуры.

Главная цель создания школьного спортивного клуба:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией образовательной организации и общественными организациями обучающихся образовательной организации и выполняет следующие функции:

- организует для обучающихся, работников и членов их семей систематические занятия физической культурой и спортом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях и клубах по интересам, физкультурно-спортивных центрах;

- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования;
- организует совместно с учителями физического воспитания ежегодное проведение смотра физической подготовленности обучающихся;
- устанавливает и поддерживает связи с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями;
- взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности клуба на образовательных, молодежных, спортивных интернет-порталах;
- совместно с медицинским персоналом образовательной организации организует медицинский контроль за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом;
- принимает непосредственное участие в организации работы зимних и летних оздоровительно-спортивных лагерей;
- способствует развитию самостоятельности и самоуправления в работе клуба;
- пропагандирует в общеобразовательной организации основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

2.2.15. Модуль «Точка Роста»

С 1 сентября 2021 года на базе МКОУ «СОШ с. Клёпка» создан и функционирует Центр образования «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным программам естественно-научной и технологической направленностей. Инфраструктура Центра будет использоваться и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Основной

целью деятельности Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, а также для обновления содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии.

В Центре «Точка роста» функционируют следующие объединения:

- «Практическая биология» - 5,6 классы
- «Задачи в химии – от расчётов к эксперименту» - 11 класс
- «Экспериментальная физика» - 8,9 класс.
- «Экспериментальная физика и решение задач» - 11 класс

Эффективно используется оборудование Центра «Точка Роста» как в урочное, так и во внеурочное время.

Обучающиеся 8, 9 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 8, 9 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления, механические явления.

2. Цифровая лаборатория ученическая. Используется при работе с электрическими, механическими, тепловыми явлениями.

3. Используются Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

4. Применяется Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике. (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженернотехнического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, информатики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающие 5,6, 7, 8, 9,11 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии. Эффективно применяется наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования

стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МКОУ «СОШ с. Клёпка» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- Директор школы
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования.

В школе работает 2 учителя начальных классов, 8 учителей - предметников. Сформировано 11 классных коллективов, 4 педагога имеют классное руководство. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ с. Клёпка» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка»
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение об оформлении возникновения, приостановлении и прекращении отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о языке обучения;
- Положение о педагогическом совете образовательной организации;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о наставничестве;
- Положение о методической работе;
- Положение о внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Положение о Школьном спортивном клубе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

3. Управление воспитательной деятельностью.

Критерием является то, что имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.

4. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Это материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы необходимые для воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; анализ того, какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, а какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2024 год – Год Семьи

2025 год – Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 9 сентября: 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования.
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 3 октября; 150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День государственного герба РФ.

Декабрь:

- 1 декабря: День математики
- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 26 января: Международный день без интернета;

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 7 февраля: Всемирный день балета;

– 8 февраля: День русской науки;

– 11 февраля: 130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В.Бианки;

– 14 февраля: День книгодарения;

– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

– 21 марта: Всемирный день поэзии;

– 25 марта: Час Земли;

– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

– 7 апреля: Всемирный день здоровья;

– 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

– 22 апреля: Всемирный день Земли;

– 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 2 мая: 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины

II;

– 9 мая: День Победы;

– 18 мая: Международный день музеев;

– 19 мая: День детских общественных организаций России.

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России; День русского языка.

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

– 28 июля: День военно-морского флота.

Август:

– 9 августа: День физкультурника.

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

– 27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,
художников и других деятелей и пр.**

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя
22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова,
русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича
Пастернака, писателя, поэта.

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича
Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя,
педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова
Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича
Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина,
скульптора.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по

итогах Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.)
/ сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,
2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «СОШ с. Клёпка» на 2024-2025 учебный год.**

В соответствии с программой воспитания МКОУ «СОШ С. КЛЁПКА» на 2024-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 гг.:

- Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных видах деятельности

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2025 учебный год:

1. *Интеллектуально – познавательное* (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско-патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное :

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;

- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Календарный план программы воспитания
на 2024-2025 учебный год.**

Начальное общее образование			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Операция «Уютный класс»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя «Безопасности»	1-4	16.09 – 21.09	Классные руководители, учитель ОБЖ
День пожилого человека «Всегда молодые и добры душою»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
Международный день учителя	1-4	5 октября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Акция «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Декада «Гражданской обороны»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	библиотекарь
День здоровья	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Учитель начальных классов
Всемирный день защиты	1-4	октябрь	Классные руководители

животных			
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Зам.директора по УВР Классные руководители
День словаря	1-4	22 ноября	Учитель русского языка Классные руководители
День матери	1-4	27 ноября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	1 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День героев отечества	1-4	9 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Учитель обществознания
Мастерская «В гостях у Нового года»	1-4	28 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День защитника отечества	1-4	22 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
Месячник ГПВ	1-4	Февраль (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам.директора по УВР Классные руководители
Неделя детской книги	1-4	март	библиотекарь
День космонавтики	1-4	12 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День здоровья	1-4	7 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители

День пожарной охраны	1-4	30 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День победы. Акция «Георгиевская лента», «Окна победы»	1-4	1-9 мая	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день семьи»	1-4	15 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	1-4	20 мая	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	25 мая	Зам.директора по УВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, викторинах, проектах и конкурсах, в том числе в интернете по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-4	В течении года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Посещение ЛОЛ при учреждении	1-4	июнь	Зам.директора по УВР Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	педагоги-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	педагоги-предметники, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	29.10	педагоги-предметники, классные руководители
Информационные минутки на уроках литературы по юбилейным датам писателей	1-4	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	педагоги-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели	1-4	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага, гимн, В/д «Разговоры о важном»	1-4	В течение года Каждый понедельник	Зам.директора по УВР Классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025». Методическая помощь классным руководителям	1-4	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течении года	Зам.директора по УВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса; Календарное планирование на четверть и на год; Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей

мероприятий; Проверка дневников учащихся по классам и с последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь Декабрь Март Май	Заместители директора по УВР
Участие в МО учителей начальной школы	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО
Участие в МО классных руководителей	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	Май, июнь	Заместители директора по УВР
Ведение журналов инструктажей	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей:	1-4	В течении года	Заместитель директора по

<ul style="list-style-type: none"> - изучение государственных символов Российской Федерации; - защита прав ребенка; - основные формы и направления работы с семьей; - развитие коллектива класса; - профилактика девиантного поведения учащихся <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество с правоохранительными органами; -тематика и методика проведения классных часов; - анализ эффективности воспитательного процесса в классах - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			УВР Руководитель МО классных руководителей
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам: <ul style="list-style-type: none"> - Уровня воспитанности учащихся; - Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях 	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование родительских классных и общешкольных комитетов	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР

<p>деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав с изменениями и дополнениями. 			Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях и днях Здоровья совместно с учащимися.	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>1. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>2. Работа Малого педсовета и Совета по профилактике правонарушений с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера..</p> <p>3. Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>4. Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>5. Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О внутришкольном распорядке; - О формировании здорового образа жизни; - О безопасном поведении 	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<p>учащихся в школе, общественных местах и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О психофизическом развитии детей и подростков. - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях - О режиме дня школьников. - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся. - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе. - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних - О детском буллинге; - О наркомании, курении 			
Рейд в семьи учащихся	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация данного модуля осуществляется по разработанным программам внеурочной деятельности согласно учебному плану школы			
«Формирование функциональной грамотности»	1-4	В течении года 1 раз в неделю	Классные руководители Педагог-организатор
Цикл классных часов «Разговоры о важном»:	1-4	В течении года 1 раз в неделю	Классные руководители
1. Образ будущего. Ко дню знаний	1-4	02.09.2024 г.	Классные руководители
2. «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС»	1-4	09.09.2024 г.	Классные руководители
3. «Дорогами России»	1-4	16.09.2024 г.	Классные руководители
4. «Путь зерна»	1-4	23.09.2024 г.	Классные руководители
5. День учителя	1-4	30.09.2024 г.	Классные руководители

6. Легенды о России	1-4	07.10.2024 г.	Классные руководители
7. «Что значит быть взрослым»	1-4	14.10.2024 г.	Классные руководители
8. Как создать крепкую семью. День отца	1-4	21.10.2024 г.	Классные руководители
9. Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1-4	11.11.2024 г.	Классные руководители
10. «Твой вклад в общее дело»	1-4	18.11.2024 г.	Классные руководители
11. «С заботой к себе и окружающим»	1-4	25.11.2024 г.	Классные руководители
12. «День Матери»	1-4	02.12.2024 г.	Классные руководители
13. «Миссия милосердие» (ко Дню волонтера)	1-4	09.12.2024 г.	Классные руководители
14. «День Героев Отечества»	1-4	16.12.2024 г.	Классные руководители
15. «Как пишут законы?»	1-4	23.12.2024 г.	Классные руководители
16. «Одна страна – одни традиции»	1-4	13.01.2025 г.	Классные руководители
17. День российской печати	1-4	20.01.2025 г.	Классные руководители
18. «День студента»	1-4	27.01.2025 г.	Классные руководители
19. БРИКС (тема о международных отношениях)	1-4	03.02.2025 г.	Классные руководители
20. Бизнес и технологическое предпринимательство	1-4	10.02.2025 г.	Классные руководители
21. «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	1-4	17.02.2025 г.	Классные руководители
22. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1-4	24.02.2025 г.	Классные руководители
23. «Арктика – территория развития»	1-4	03.03.2025 г.	Классные руководители
24. «Международный женский день»	1-4	10.03.2025 г.	Классные руководители
25. «Массовый спорт в России»	1-4	17.03.2025 г.	Классные руководители
26. «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека»	1-4	24.03.2025 г.	Классные руководители
27. «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского»	1-4	07.04.2025 г.	Классные руководители
28. «Моя малая Родина»	1-4	14.04.2025 г.	Классные руководители

29. «Герои космической отрасли»	1-4	21.04.2025 г.	Классные руководители
30. «Гражданская авиация России»	1-4	28.04.2025 г.	Классные руководители
31. «Медицина России»	1-4	05.05.2025 г.	Классные руководители
32. «Что такое успех?» (ко Дню труда)	1-4	12.05.2025 г.	Классные руководители
33. «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	1-4	19.05.2025 г.	Классные руководители
34. «Жизнь в Движении»	1-4	26.05.2025 г.	Классные руководители
35. «Ценности, которые нас объединяют»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Предметно-эстетическая среда»			
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нём» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Организация дежурства по школе	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР
Оформление школьных уголков	1-4	В течении года	Классные руководители
Операция «Чистый школьный двор»	1-4	Октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Семейная акция «Семейный памятный сувенир»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители Учитель ИЗО
Раздача буклетов и оформление стендов ко Всемирному дню борьбы с курением	1-4	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление альбома «Здоровый школьник»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Лучшая новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители Учитель технологии
Классные фотогалереи «Зимние забавы»	1-4	Январь	Классные руководители
Субботник «Чистый школьный двор!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР

Выставка фотоколлажей «Вместе с папой!»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-4	март	Классные руководители
Книжная выставка	1-4	март	Библиотекарь
Оформление стендов и выставка рисунков ко Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
Общешкольный субботник	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР
Выставка рисунков к 9 мая	1-4	май	Учитель ИЗО Классные руководители
Акция «Окна победы»	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Оформление школьных уголков	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Классные часы по правилам поведения учащихся, правам и обязанностям, определенных в Уставе	1-4	В течении года	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Заседания органов самоуправления в классах	1-4	Ежемесячно	Учителя начальных классов Педагог-организатор
Модуль «Профорientация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	В течении года	Заместитель директора по УВР

			Учителя предметники
Организация тематических классных часов	1-4	В течении года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течении года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течении года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Дни единых действий	1-4	В течении года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-психолог
Оформление стенда антитеррористической направленности	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Классные часы «Законы школьной жизни»	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Тематический урок «Терроризм»	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Акция «Внимание! Дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители Отв. За ПДД
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений, дополнительного образования, внеурочную деятельность	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители

			Социальный педагог
Составление социальных паспортов классов и школы	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики школы	1-4	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:	1-4	октябрь	Классные руководители Учитель информатики
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классный час «Я попал в ЧС»	1-4	октябрь	Социальный педагог
Акция «Внимание! Дети!»	1-4	Октябрь март	Социальный педагог
Классный час «Общество и терроризм»	1-4	октябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Безопасность в мире»	1-4	ноябрь	Классный руководители
День толерантности	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Выставка в библиотеке «Права и обязанности» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР

Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»		Февраль	Классные руководители Социальный педагог
Классный час «Скажем экстремизму нет»	1-4	Март	Социальный педагог
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	В течении года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям (в том числе он-лайн)	1-4	В течении года	Социальный педагог Классные руководители
Формирование навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-4	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении. Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников. Психокоррекционная и развивающая работа со	1-4	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

школьниками. Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей. Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий.			
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни. Беседы о привычках, полезных и вредных. Беседы о режиме дня школьника. Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков. Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения. Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений. Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	1-4	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичные отделения)	1-4	В течении года	Руководитель первичного отделения «Движение Первых»
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ	1-4	В течении года	Руководитель первичного отделения «Движение Первых»

Модуль «Школьные СМИ»			
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течении года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, буклетов, плакатов, оформление стендов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы, а также тематическим дням и народным праздникам	1-4	В течении года	Классные руководители
Кинолектории	1-4	В течении года	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели	1-4	март	Педагог библиотекарь
Модуль «Социальные практики»			
В рамках данного модуля учащиеся выполняют и реализуют проекты, подготовленные по различным направлениям в предметной области (конкретный урок или кружок)			
Модуль «Волонтерская деятельность»			
В рамках данного модуля учащиеся оказывают помощь на уровне школы в организации мероприятий и концертов, а на уровне села – помощь в уборке и облагораживании территории, помощи бездомным животным, помощь пенсионерам и инвалидам, участие в концертах. (по отдельному плану работы Клёпкинского дома культуры и творчества)			
Модуль «Школьные спортивные клубы»			
В рамках данного модуля в школе организован «Школьный спортивный клуб», который работает по отдельному плану. В него включены различные спортивные мероприятия – игры, соревнования, сдача нормативов ГТО, беседы, лекции, которые проводятся в течении года			
Модуль «Точка Роста»			
Реализация данного модуля осуществляется по разработанным программам внеурочной деятельности в соответствии с направлениями и планом работы Центра «Точка Роста»			

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и Министерства образования и молодежной политики Магаданской области.

Основное общее образование

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Операция «Классный дом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя Безопасности	5-9	16.09-21.09	Ответственный за ПДД
День пожилого человека	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Акция «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	библиотекарь
День здоровья	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Классные руководители

День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Зам.директора по УВР Классные руководители
День словаря	5-9	22 ноября	Учитель русского языка Классные руководители
День матери	5-9	27 ноября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	1 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День героев отечества	5-9	9 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Учитель обществознания
Новогоднее мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	5-9	28 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
Мероприятия «Полное освобождение Ленинграда от фашистских войск»	5-9	январь	Учитель истории
День защитника отечества	5-9	22 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
Месячник ГПВ	5-9	Февраль (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Зам.директора по УВР Классные руководители
Неделя детской книги	5-9	март	библиотекарь
День космонавтики	5-9	12 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители

День здоровья	5-9	7 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День пожарной охраны	5-9	30 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День победы. Акция «Георгиевская лента», «Окна победы»	5-9	1-9 мая	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	25 мая	Зам.директора по УВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, викторинах, проектах и конкурсах, в том числе в интернете по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	5-9	В течении года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Посещение ЛОЛ при учреждении	5-9	июнь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	педагоги-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	педагоги-предметники, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	29.10	педагоги-предметники, классные руководители
Информационные минутки на уроках литературы по юбилейным датам писателей	5-9	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	педагоги-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели	5-9	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь классным руководителям	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	В течении года	Зам.директора по УВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса; Календарное планирование на четверть и на год; Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; Проверка дневников учащихся по классам и с последующим анализом состояния документа	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Заместители директора по УВР
Участие в МО классных руководителей	5-9	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО
Участие в МО классных руководителей	5-9	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	Май, июнь	Заместители директора по УВР
Ведение журналов инструктажей	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации; - защита прав ребенка;	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей

<ul style="list-style-type: none"> - основные формы и направления работы с семьей; - развитие коллектива класса; - профилактика девиантного поведения учащихся <li style="padding-left: 20px;">-сотрудничество с правоохранительными органами; -тематика и методика проведения классных часов; - анализ эффективности воспитательного процесса в классах - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование родительских классных и общешкольных комитетов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, -Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка,	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав с изменениями и дополнениями. 			
Участие в спортивных соревнованиях и днях Здоровья совместно с учащимися»	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>1. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>2. Работа Малого педсовета и Совета по профилактике правонарушений с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера..</p> <p>3. Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>4. Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>5. Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О внутришкольном распорядке; - О формировании здорового образа жизни; - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома. - О психофизическом развитии детей и подростков. - Участие несовершеннолетних в 	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<p>несанкционированных митингах и акциях</p> <ul style="list-style-type: none"> - О режиме дня школьников. - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся. - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе. - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних - Буллинг в подростковом возрасте: причины, последствия. - Первая любовь: как помочь ребёнку пережить это. 			
Родительское собрание «Необходимость проведения СПТ среди учащихся по вопросам наркомании и ПАВ»	5-9	октябрь	Социальный педагог
Мероприятие для родителей «Психология взаимоотношений мальчиков и девочек в раннем возрасте»	5-9	февраль	Педагог-психолог
Рейд в семьи учащихся	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Родительские собрания по подготовке к сдаче ОГЭ	9	Апрель, май	Классные руководители Педагог-психолог
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация данного модуля осуществляется по разработанным программам внеурочной деятельности согласно учебному плану школы			
Школьный театр «Театр юного актёра»	7	В течении года 1 раз в неделю	Классные руководители Педагог-организатор
«Функциональная грамотность»	5,6	В течении года 1 раз в неделю	Классные руководители Педагог-организатор
«Россия – страна возможностей»	6-9	В течении года	Классные руководители

		1 раз в неделю	Педагог-навигатор
Цикл классных часов «Разговоры о важном»:	5-9	В течении года 1 раз в неделю	Классные руководители
1. Образ будущего. Ко дню знаний	5-9	02.09.2024 г.	Классные руководители
2. «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС»	5-9	09.09.2024 г.	Классные руководители
3. «Дорогами России»	5-9	16.09.2024 г.	Классные руководители
4. «Путь зерна»	5-9	23.09.2024 г.	Классные руководители
5. День учителя	5-9	30.09.2024 г.	Классные руководители
6. Легенды о России	5-9	07.10.2024 г.	Классные руководители
7. «Что значит быть взрослым»	5-9	14.10.2024 г.	Классные руководители
8. Как создать крепкую семью. День отца	5-9	21.10.2024 г.	Классные руководители
9. Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	5-9	11.11.2024 г.	Классные руководители
10. «Твой вклад в общее дело»	5-9	18.11.2024 г.	Классные руководители
11. «С заботой к себе и окружающим»	5-9	25.11.2024 г.	Классные руководители
12. «День Матери»	5-9	02.12.2024 г.	Классные руководители
13. «Миссия милосердие» (ко Дню волонтера)	5-9	09.12.2024 г.	Классные руководители
14. «День Героев Отечества»	5-9	16.12.2024 г.	Классные руководители
15. «Как пишут законы?»	5-9	23.12.2024 г.	Классные руководители
16. «Одна страна – одни традиции»	5-9	13.01.2025 г.	Классные руководители
17. День российской печати	5-9	20.01.2025 г.	Классные руководители
18. «День студента»	5-9	27.01.2025 г.	Классные руководители
19. БРИКС (тема о международных отношениях)	5-9	03.02.2025 г.	Классные руководители
20. Бизнес и технологическое предпринимательство	5-9	10.02.2025 г.	Классные руководители
21. «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	5-9	17.02.2025 г.	Классные руководители
22. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня	5-9	24.02.2025 г.	Классные руководители

рождения Ф. Ушакова			
23. «Арктика – территория развития»	5-9	03.03.2025 г.	Классные руководители
24. «Международный женский день»	5-9	10.03.2025 г.	Классные руководители
25. «Массовый спорт в России»	5-9	17.03.2025 г.	Классные руководители
26. «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека»	5-9	24.03.2025 г.	Классные руководители
27. «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского»	5-9	07.04.2025 г.	Классные руководители
28. «Моя малая Родина»	5-9	14.04.2025 г.	Классные руководители
29. «Герои космической отрасли»	5-9	21.04.2025 г.	Классные руководители
30. «Гражданская авиация России»	5-9	28.04.2025 г.	Классные руководители
31. «Медицина России»	5-9	05.05.2025 г.	Классные руководители
32. «Что такое успех?» (ко Дню труда)	5-9	12.05.2025 г.	Классные руководители
33. «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	5-9	19.05.2025 г.	Классные руководители
34. «Жизнь в Движении»	5-9	26.05.2025 г.	Классные руководители
35. «Ценности, которые нас объединяют»	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Предметно-эстетическая среда»			
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нём» (благоустройство и озеленение классных комнат)	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Организация дежурства по школе	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР
Оформление школьных уголков	5-9	В течении года	Классные руководители
Операция «Чистый двор – чистая школа»	5-9	Октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Семейная акция «Открытка в подарок своими руками»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители Учитель ИЗО

Раздача буклетов и оформление стендов ко Всемирному дню борьбы с курением	5-9	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление альбома «Будь всегда здоров!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Ёлочная игрушка»	5-9	Декабрь	Классные руководители Учитель технологии
Классные фотогалереи «Наши зимние увлечения»	5-9	Январь	Классные руководители
Субботник «Любимая школа самая чистая!»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР
Выставка фотоколлажей «Герои Отечества!»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Моя родная, мамочка моя!»	5-9	март	Классные руководители
Книжная выставка	5-9	март	Библиотекарь
Оформление стендов и выставка рисунков ко Дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
Общешкольный субботник	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР
Выставка рисунков к 9 мая	5-9	май	Учитель ИЗО Классные руководители
Акция «Окна победы», «Георгиевская лента»	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школьных уголков	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы по правилам поведения учащихся, правам и обязанностям, определенных в Уставе	5-9	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители

Выборы актива школьного самоуправления - СДШ	5-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
Заседание СДШ	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение Школы актива	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
Просмотр он-лайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Я хочу быть...»	9	январь	Классный руководитель
Написание эссе «Ещё не студенты, но всё же ...»	9	январь	Учитель русского языка
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	В течении года	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
Организация тематических классных часов	5-9	В течении года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течении года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	В течении года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течении года	Классные руководители
Анкетирования учащихся на выбор будущей профессии	5-9	В течении года	Классные руководители
Цикл классных часов «Россия – страна возможностей»	6-9	В течении года	Классные руководители Педагог-навигатор
Проект «Билет в будущее»	6-9	В течении года	Педагог-навигатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Оформление стенда антитеррористической направленности	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Классные часы «Права и обязанности школьника»	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Тематический урок «Я против терроризма!»	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Акция «Внимание! Дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители Отв. За ПДД
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений, дополнительного образования, внеурочную деятельность	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Составление социальных паспортов классов и школы	5-9	сентябрь	Социальный педагог
День памяти политических репрессий. Урок Памяти	5-9	октябрь	Социальный педагог
Социально-психологическое тестирование учащихся на употребление ПАВ и наркотиков	7-9	октябрь	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики школы	5-9	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:	5-9	октябрь	Классные руководители

			Учитель информатики
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классный час «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	5-9	октябрь	Социальный педагог
Акция «Внимание! Дорога!»	5-9	Октябрь	Социальный педагог
Классный час «Угрозы обществу!»	5-9	октябрь	Социальный педагог
Проф. Беседа «Дисциплина в школе»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Опасности в нашем мире»	5-9	ноябрь	Классный руководители
Беседы, конкурсы рисунков, посвящённых Всемирному Дню борьбы с курением	5-9	ноябрь	Классные руководители
День толерантности	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	5-9	Январь Февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Час общения «Правовой лабиринт»	7-9	февраль	Социальный педагог
Классный час «Скажем экстремизму нет»	5-9	Март	Социальный педагог

Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	В течении года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям (в том числе онлайн)	5-9	В течении года	Социальный педагог Классные руководители
Формирование навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	5-9	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении. Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей. Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий.	5-9	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании	5-9	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог

<p>здорового образа жизни. Беседы о привычках, полезных и вредных. Беседы о режиме дня школьника. Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников.</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков.</p> <p>Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения.</p> <p>Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений. Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>			Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединения РДДМ «Движение Первых» (первичное отделение)	5-9	В течении года	Руководитель первичного отделения РДДМ
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ	5-9	В течении года	Руководитель первичного отделения РДДМ
Модуль «Школьные СМИ»			
Выпуск стенгазет в классах	5-9	В течении года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, буклетов, плакатов, оформление стендов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы, а также тематическим дням и народным праздникам	5-9	В течении года	Классные руководители
Модуль «Социальные практики»			
В рамках данного модуля учащиеся выполняют и реализуют проекты, подготовленные по			

различным направлениям в предметной области (конкретный урок или кружок)
Модуль «Волонтерская деятельность»
<p>В рамках данного модуля учащиеся оказывают помощь на уровне школы в организации мероприятий и концертов, а на уровне села – помощь в уборке и облагораживании территории, помощи бездомным животным, помощь пенсионерам и инвалидам, участие в концертах.</p> <p>(по отдельному плану Клёпкинского Дома культуры и творчества)</p>
Модуль «Школьные спортивные клубы»
<p>В рамках данного модуля в школе организован «Школьный спортивный клуб», который работает по отдельному плану. В него включены различные спортивные мероприятия – игры, соревнования, сдача нормативов ГТО, беседы, лекции, которые проводятся в течении года</p>
Модуль «Точка Роста»
<p>Реализация данного модуля осуществляется по разработанным программам внеурочной деятельности в соответствии с направлениями и планом работы Центра «Точка Роста»</p>

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и Министерства образования и молодежной политики Магаданской области.

Среднее общее образование			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Праздник «Первый раз в первый класс!»	10-11	1 сентября	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Операция «Уют»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	16.09-21.09	Классные руководители Ответственный за ПДД
День пожилого человека	10-11	октябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день учителя	10-11	5 октября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Акция «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	26 октября	библиотекарь
День здоровья	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Всемирный день защиты животных	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день	10-11	16 ноября	Зам.директора по УВР

толерантности			Классные руководители
День словаря	10-11	22 ноября	Учитель русского языка Классные руководители
День матери	10-11	27 ноября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	1 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День героев отечества	10-11	9 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Учитель обществознания
Новогоднее мероприятие «Встреча с Дедом Морозом»	10-11	28 декабря	Зам.директора по УВР Классные руководители
Мероприятия «Полное освобождение Ленинграда от фашистских войск»	10-11	январь	Учитель истории
День защитника отечества	10-11	22 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
Месячник ГПВ	10-11	Февраль (по отдельному плану)	Зам.директора по УВР Классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Зам.директора по УВР Классные руководители
Неделя детской книги	10-11	март	библиотекарь
День космонавтики	10-11	12 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День здоровья	10-11	7 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители

День пожарной охраны	10-11	30 апреля	Зам.директора по УВР Классные руководители
День победы. Акция «Георгиевская лента», «Окна победы»	10-11	1-9 мая	Зам.директора по УВР Классные руководители
Международный день семьи»	10-11	15 мая	Классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»		В течении года	Зам.директора по УВР Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	10-11	25 мая	Зам.директора по УВР Классные руководители
Праздник «Выпускной вечер»	11	28 июня	Зам.директора по УВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, викторинах, проектах и конкурсах, в том числе в интернете по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	10-11	В течении года	Зам.директора по УВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	педагоги-предметники, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	педагоги-предметники, классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	29.10	педагоги-предметники, классные руководители
Информационные минутки на уроках литературы по юбилейным датам писателей	10-11	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	педагоги-предметники, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	педагоги-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	педагоги-предметники, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	педагоги-предметники, классные руководители
Предметные недели	10-11	В течение года	педагоги-предметники, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь классным руководителям	10-11	сентябрь	Зам.директора по УВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	В течении года	Зам.директора по УВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	октябрь	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса; Календарное планирование на четверть и на год; Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; Проверка дневников учащихся по классам и с последующим анализом состояния документа	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Заместители директора по УВР
Участие в МО классных руководителей	10-11	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО
Участие в МО классных руководителей	10-11	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Заместители директора по УВР Руководитель МО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	10-11	Май, июнь	Заместители директора по УВР
Ведение журналов инструктажей	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации; - защита прав ребенка;	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Руководитель МО классных руководителей

<ul style="list-style-type: none"> - основные формы и направления работы с семьей; - развитие коллектива класса; - профилактика девиантного поведения учащихся <li style="padding-left: 20px;">-сотрудничество с правоохранительными органами; -тематика и методика проведения классных часов; - анализ эффективности воспитательного процесса в классах - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование родительских классных и общешкольных комитетов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, -Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка,	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав с изменениями и дополнениями. 			
Участие в спортивных соревнованиях и днях Здоровья совместно с учащимися»	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>1. Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>2. Работа Малого педсовета и Совета по профилактике правонарушений с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера..</p> <p>3. Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>4. Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>5. Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О внутришкольном распорядке; - О формировании здорового образа жизни; - О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома. - О психофизическом развитии детей и подростков. - Участие несовершеннолетних в 	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

несанкционированных митингах и акциях - О режиме дня школьников. - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся. - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе. - О профилактике применения насилия в семье -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Родительское собрание «Необходимость проведения СПТ среди учащихся по вопросам наркомании и ПАВ»	10-11	октябрь	Социальный педагог
Мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании для наших детей»		февраль	Социальный педагог
Рейд в семьи учащихся	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Родительские собрания по подготовке к сдаче ОГЭ	10-11	Апрель, май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация данного модуля осуществляется по разработанным программам внеурочной деятельности согласно учебному плану школы			
«Россия – страна возможностей»	10-11	В течении года 1 раз в неделю	Классные руководители Педагог-навигатор
Цикл классных часов «Разговоры о важном»:	10-11	В течении года 1 раз в неделю	Классные руководители
1.Образ будущего. Ко дню знаний	5-9	02.09.2024 г.	Классные руководители
2. «Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС»	5-9	09.09.2024 г.	Классные руководители
3. «Дорогами России»	5-9	16.09.2024 г.	Классные руководители
4. «Путь зерна»	5-9	23.09.2024 г.	Классные руководители

5. День учителя	5-9	30.09.2024 г.	Классные руководители
6. Легенды о России	5-9	07.10.2024 г.	Классные руководители
7. «Что значит быть взрослым»	5-9	14.10.2024 г.	Классные руководители
8. Как создать крепкую семью. День отца	5-9	21.10.2024 г.	Классные руководители
9. Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	5-9	11.11.2024 г.	Классные руководители
10. «Твой вклад в общее дело»	5-9	18.11.2024 г.	Классные руководители
11. «С заботой к себе и окружающим»	5-9	25.11.2024 г.	Классные руководители
12. «День Матери»	5-9	02.12.2024 г.	Классные руководители
13. «Миссия милосердие» (ко Дню волонтера)	5-9	09.12.2024 г.	Классные руководители
14. «День Героев Отечества»	5-9	16.12.2024 г.	Классные руководители
15. «Как пишут законы?»	5-9	23.12.2024 г.	Классные руководители
16. «Одна страна – одни традиции»	5-9	13.01.2025 г.	Классные руководители
17. День российской печати	5-9	20.01.2025 г.	Классные руководители
18. «День студента»	5-9	27.01.2025 г.	Классные руководители
19. БРИКС (тема о международных отношениях)	5-9	03.02.2025 г.	Классные руководители
20. Бизнес и технологическое предпринимательство	5-9	10.02.2025 г.	Классные руководители
21. «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия»	5-9	17.02.2025 г.	Классные руководители
22. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	5-9	24.02.2025 г.	Классные руководители
23. «Арктика – территория развития»	5-9	03.03.2025 г.	Классные руководители
24. «Международный женский день»	5-9	10.03.2025 г.	Классные руководители
25. «Массовый спорт в России»	5-9	17.03.2025 г.	Классные руководители
26. «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека»	5-9	24.03.2025 г.	Классные руководители
27. «Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского»	5-9	07.04.2025 г.	Классные руководители

28. «Моя малая Родина»	5-9	14.04.2025 г.	Классные руководители
29. «Герои космической отрасли»	5-9	21.04.2025 г.	Классные руководители
30. «Гражданская авиация России»	5-9	28.04.2025 г.	Классные руководители
31. «Медицина России»	5-9	05.05.2025 г.	Классные руководители
32. «Что такое успех?» (ко Дню труда)	5-9	12.05.2025 г.	Классные руководители
33. «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	5-9	19.05.2025 г.	Классные руководители
34. «Жизнь в Движении»	5-9	26.05.2025 г.	Классные руководители
35. «Ценности, которые нас объединяют»	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Предметно-эстетическая среда»			
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нём» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Организация дежурства по школе	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР
Оформление школьных уголков	10-11	В течении года	Классные руководители
Операция «Чистый двор – чистая школа»	10-11	Октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Семейная акция «Сувениры моими руками»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков ко Дню Матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители Учитель ИЗО
Раздача буклетов и оформление стендов ко Всемирному дню борьбы с курением	10-11	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление альбома «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Лучшая новогодняя игрушка»	10-11	Декабрь	Классные руководители Учитель технологии
Классные фотогалереи «Мои зимние виды спорта»	10-11	Январь	Классные руководители
Субботник «Любимая школа самая чистая!»	10-11	Февраль	Заместитель директора по

			УВР
Выставка фотоколлажей «Наши герои Отечества»	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Улыбка мамы!»	10-11	март	Классные руководители
Книжная выставка	10-11	март	Библиотекарь
Оформление стендов и выставка рисунков ко Дню космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО
Общешкольный субботник	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР
Выставка рисунков к 9 мая	10-11	май	Учитель ИЗО Классные руководители
Акция «Окна победы»	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школьных уголков	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы по правилам поведения учащихся, правам и обязанностям, определенных в Уставе	10-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления - СДШ	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
Заседание СДШ	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение Школы актива	10-11	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

Просмотр он-лайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	10-11	январь	Классный руководитель
Написание эссе «Ещё не студенты, но всё же ...»	10-11	январь	Учитель русского языка
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	В течении года	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
Организация тематических классных часов	10-11	В течении года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	В течении года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	10-11	В течении года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	В течении года	Классные руководители
Анкетирования учащихся на выбор будущей профессии	10-11	В течении года	Классные руководители
Цикл классных часов «Россия – страна возможностей!»	10-11	В течении года	Педагог-навигатор
Проект «Билет в будущее»	10-11	В течении года	Педагог-навигатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Оформление стенда антитеррористической направленности	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Классные часы «Правила школы»	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Тематический урок «Терроризм – угроза обществу»	10-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители

			Социальный педагог
Акция «Внимание! Дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители Отв. За ПДД
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений, дополнительного образования, внеурочную деятельность	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Составление социальных паспортов классов и школы	10-11	сентябрь	Социальный педагог
День памяти политических репрессий. Урок Памяти	10-11	октябрь	Социальный педагог
Социально-психологическое тестирование учащихся на употребление ПАВ и наркотиков	10-11	октябрь	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики школы	10-11	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	10-11	октябрь	Классные руководители Учитель информатики
Месячник ГО и ЧС (по отдельному плану)	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классный час «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	10-11	октябрь	Социальный педагог
Акция «Внимание! Дорога!»	10-11	Октябрь	Социальный педагог
Классный час «Терроризм, его причины и последствия»	10-11	октябрь	Социальный педагог
Проф. Беседа «Дисциплина в школе»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!»	10-11	ноябрь	Классный руководители
Беседы, конкурсы рисунков , посвящённых Всемирному Дню	10-11	ноябрь	Классные руководители

борьбы с курением			
День толерантности	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «Правонарушения» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – полезен или вреден»	10-11	Январь Февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Час общения «Правовые аспекты воспитания»	10-11	февраль	Социальный педагог
Классный час «Экстремальные группировки и объединения»	10-11	Март	Социальный педагог
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	10-11	В течении года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в районных и городских Круглых столах,	10-11	В течении года	Социальный педагог

<p>посвящённых здоровьесберегающим технологиям (в том числе онлайн)</p>			Классные руководители
<p>Формирование навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям</p>	10-11	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<p>Психолого-педагогическое направление: Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей. Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий.</p>	10-11	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<p>Медико-социальное направление: Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни. Беседы о привычках, полезных и вредных. Беседы о режиме дня школьника. Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков. Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения. Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Ведение</p>	10-11	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений. Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания. Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединения РДДМ «Движение Первых» (первичные отделения)	10-11	В течении года	Руководитель Первичного отделения «Движение Первых»
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ	10-11	В течении года	Руководитель Первичного отделения «Движение Первых»
Модуль «Школьные СМИ»			
Выпуск стенгазет в классах	10-11	В течении года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, буклетов, плакатов, оформление стендов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы, а также тематическим дням и народным праздникам	10-11	В течении года	Классные руководители
Модуль «Социальные практики»			
В рамках данного модуля учащиеся выполняют и реализуют проекты, подготовленные по различным направлениям в предметной области (конкретный урок или кружок)			
Модуль «Волонтерская деятельность»			
В рамках данного модуля учащиеся оказывают помощь на уровне школы в организации мероприятий и концертов, а на уровне села – помощь в уборке и облагораживании территории, помощи бездомным животным, помощь пенсионерам и инвалидам, участие в концертах.			
Модуль «Школьные спортивные клубы»			
В рамках данного модуля в школе организован «Школьный спортивный клуб», который работает по отдельному плану. В него включены различные спортивные мероприятия – игры, соревнования, сдача нормативов ГТО, беседы, лекции, которые проводятся в течении года			
Модуль «Точка Роста»			

Реализация данного модуля осуществляется по разработанным программам внеурочной деятельности в соответствии с направлениями и планом работы Центра «Точка Роста»