

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка»

685916, Магаданская область, Ольский район, село Клёпка,

ул. Школьная, д. 1, тел./факс (8-41341) 2-45-21

E-mail: klepka49@inbox.ru

СОГЛАСОВАН

Руководитель Управления образования
Администрации Ольского
муниципального округа
Магаданской области

О.В. Назаренко



УТВЕРЖДЕН

Общее собрание работников

МКОУ «СОШ с. Клёпка»

Протокол № 3 от «26» марта 2025 г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка»
за 2024 год**



Подписан: Фадеев Виталий Камилович

DN: C=RU, OU=образовательная
организация, O="МКОУ ""СОШ с. Клёпка""",
CN=Фадеев Виталий Камилович,
E=klepka49@inbox.ru

Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью

Местоположение: 685916, Магаданская обл.,
Ольский р-н, с. Клёпка, ул. Школьная, д. 1

Дата: 2025.04.18 12:44:23+11'00'

с. Клёпка
2025 год

План самообследования

1. Общие сведения об образовательном учреждении
 2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании
 - 2.1. Система управления ОУ
 - 2.2. Оценка образовательной деятельности
 - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 2.4. Организация учебного процесса
 - 2.5. Востребованность выпускников
 - 2.6. Качество кадрового обеспечения
 - 2.7. Качество учебно-методического обеспечения. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.8. Оценка материально-технической базы
 - 2.9. Создание безопасных условий обучения
 - 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 3. Результаты анализа показателей деятельности ОО
- ПРИЛОЖЕНИЕ:** Показатели деятельности ОО, подлежащих самообследованию.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

МКОУ СОШ с. Клёпка является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» Ольского района Магаданской области
Краткое наименование	МКОУ СОШ с. Клёпка
Юридический адрес ОО	685916, Магаданская область, Ольский район, село Клёпка, ул. Школьная, д.1
Электронная почта	klepka49@inbox.ru
Учредитель	муниципальное образование «Ольский муниципальный округ» Магаданской области в лице Управления образования Администрации Ольского муниципального округа Магаданской области edu@ola49.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № 604 Дата выдачи лицензии: 07.10.2016 г. серия 49 Л01 № 0000533, срок действия бессрочно.
Устав (новая редакция)	Утвержден распоряжением руководителя Управления образования Администрации Ольского муниципального округа Магаданской области от 01 января 2023 года № 3
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер лицензии: № 457 Дата выдачи лицензии: 14.10.2016 г. № 456, серия 49А01 №0000260 (Основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года, относящиеся к соответствующему уровню образования либо укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, считаются имеющими государственную аккредитацию бессрочно)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование - Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лица	Размещены на официальном сайте школы https://sh-klepki-r44.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type379=1
Язык обучения	Русский

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Магаданской области и Ольского муниципального округа Магаданской области, настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Школой осуществляется демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в Школе нормативно-правовой базы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Фадеев Виталий Камилович
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора школы по УВР	Алтухов Александр Александрович

Коллегиальными формами образовательного учреждения являются:

Наименования органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Учебно-методическая работа

Методическая служба Школы ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля компетенции обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровней педагогов, изучение и выявление передового опыта.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, являются методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно- методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО Педагогический клуб учителей старших классов;
- ШМО классных руководителей.

Введение электронного документооборота

В соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ электронный документооборот в Школе осуществляется с несколькими организациями: ПФР, ФСС, Росстат через «Контур.Экстерн» и ЦЗН через портал «Работа России». Отправка отчетов через «Контур.Экстерн» и портал «Работа России» экономит рабочее время, упростилась система поиска отчетов в базах ПО, также нет необходимости хранить большое количество заархивированных бумажных документов. Бывают трудности в работе с этими электронными системами из-за системных ошибок, но, в целом, эффективность работы значительно повысилась.

Кадровая документация (личные дела работников, приказы и др.) ведется в бумажном виде, в виду отсутствия программного обеспечения, позволяющего осуществлять электронный документооборот. Школа не обладает достаточными финансовыми возможностями для приобретения и технического сопровождения программного обеспечения для кадрового электронного документооборота. С 2025 года планируется работа в ТОР СЭД.

Вывод:

1. Организация управления соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.
2. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Организация образовательной деятельности

Общие сведения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Уставом, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024 г., №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024 г.

МКОУ СОШ с. Клёпка является общеобразовательным учреждением, реализующим принцип непрерывности между всеми уровнями обучения. В соответствии с лицензией в МКОУ СОШ с. Клёпка осуществлялась образовательная деятельность на следующих уровнях образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы (4 года обучения) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы (5 лет обучения) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы (2 года обучения) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. В 2024 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года:

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

На уровне НОО:

- обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе.

На уровне НОО, ООО, СОО:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Таким образом, в Школе установлен перечень обязательных ФОП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

- на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
- на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
- на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность МКОУ СОШ с. Клёпка в 2024 году была связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации и носит светский характер.

Применение ЭОР

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.

Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

По итогам ревизии установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

Организация инклюзивного образования

В Школе обучается 1 ребёнок с задержкой психического развития – в 7 классе. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии с ФГОС ООБ ОВЗ и ФАОП ООБ.

Ребёнок обучается в общеобразовательном классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной

программе.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Профили и предметы на углубленном уровне

В 10-11 классах ведётся преподавание по учебному плану универсального профиля, предметы математика и биология преподаются на углубленном уровне.

Вывод:

- Для работы школы установлена пятидневная учебная неделя для очной формы обучения. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.
- Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному графику.
- Общее количество учебных класса, в которых осуществляется образовательный процесс в 2024 году - 10.

Внеурочная деятельность

Учебный план 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов дополнен планом внеурочной деятельности, который соответствует социальному заказу родителей (законных представителей), желанию обучающихся, компетентности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам четвертым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Количество часов и курсы внеурочной деятельности внеурочной деятельности в 1–4-х классах

		1/3 класс	2/4 класс
1	Классные дела. «Разговор о важном»	1	1
2	Радость творчества		1
3	Читательская грамотность		1
4	Функциональная грамотность	1	
5	Академия развития	1	
6	Спортивный калейдоскоп	1	
	Итого:	4	4

Количество часов и курсы внеурочной деятельности внеурочной деятельности в 5-9-х классах

	Учебные курсы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Классные дела. «Разговор о важном»	1	1	1	1	1
2	Практическая биология	1	1	-	-	-
3	Экспериментальная физика	-	-	-	1	1

4	Профминимум «Россия - мои горизонты»	-	1	1	1	1
5	Школьный театр	-	-	1	-	-
	Итого:	2	3	3	3	3

Количество часов и курсы внеурочной деятельности внеурочной деятельности в 11 классе:

	Учебные курсы	11 класс
1	Классные дела. «Разговор о важном»	1
2	Профминимум «Россия - мои горизонты»	1
	Итого:	2

Выводы:

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 45 минут.
- Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня в соответствии с расписанием.
- Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Функционирование в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, формирование здорового образа жизни

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков. Форма обучения – очная.

Режим работы Школы в 2024 году:

- обучение всех классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели в одну смену;
- начало учебных занятий – 8.30 ч.;
- продолжительность урока в 1 классе:
 - в 1 полугодии (в сентябре, октябре) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, (в ноябре – декабре) – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - во втором полугодии - 40 минут;
- Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 2-го, 3-го и 4-го уроков – перерыв 20 минут.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В рамках плана мероприятий по профилактике и снижению различных заболеваний среди детей и подростков осуществляется:

- постоянный контроль за соблюдением режима питания обучающихся (а именно: организация питания учащихся и учащихся с ОВЗ, ведется работа ежедневной бракеражной и

дегустационной комиссии, осуществляется тематический контроль за организацией питания, принимаются меры по профилактике РВИ и НВИ);

- проведены такие мероприятия, как – конкурс рисунков антинаркотической тематики «Азбука здоровья», акция «Умей сказать «Нет!», информационная акция «Что нужно знать о СПИДе»;
- в рамках проведения профилактики ПАВ проведены: беседа о профилактике курения, наркомании и алкоголизма, о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; оформлены выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции.

Ведется систематическая работа по вопросам здорового питания и режима дня и с родителями обучающихся (беседы и родительские собрания), с работниками школы (инструктажи с педагогами, административные совещания); проводится ежегодный мониторинг «Питание в нашей школе».

Удовлетворенность родителей питанием в школьной столовой по итогам мониторинга в 2024 году составляет 100%.

В марте-апреле 2024 года практиковались выезды учащихся 1-11 классов в бассейн п. Ола. В результате каждый учащийся школы как минимум 2 раза побывал на занятиях в бассейне.

Воспитательная работа

Основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации послужила примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Целью программы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закреплёнными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками,

посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МКОУ СОШ с. Клёпка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные ключевые дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- Школьные медиа

- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Информация о проведённых мероприятиях и достижениях учащихся представлена в разделе «Степень реализации воспитательной работы» согласно модулям программы воспитания.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по УВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители
- педагог-организатор

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (спортивный зал, рекреация, музыкальная и видео-аппаратура).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб.
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;

- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, заместителя директора по УВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024 учебный год.

Ключевые школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися), изготовление учащимися плакатов, рисунков для поздравления своих учителей;
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери.
- Праздник осени («Осенние забавы» - для 1-4 класса, «Королева Осени» - 5-11 классы)

- Мероприятия к новому году (концерт «Новогодний марафон», конкурс поделок «Ёлочная игрушка»)
- концерт ко Дню матери. Мастер-класс «Открытка для самой любимой мамочки»;
- выпускные вечера,
- День Знаний,
- «Последний звонок»;
- месячник гражданско-патриотического воспитания; (февраль). В рамках месячника в школе прошли классные часы «Герои СВО», «Защитниками славится Россия»; спортивные соревнования по волейболу и пионерболу, баскетболу, дартсу, теннису; в библиотеке организована книжная выставка и прошёл библиотечный урок; конкурс чтецов; выставка поделок в начальной школе и выставка рисунков в старшей школе. Учащиеся школы совместно со своими папами приняли участие в конкурсе «А ну-ка, папы», который прошёл в доме Культуры с. Клёпка (1-ое место семья Абуовых, 2-ое место – семья Влашпенко, 3-е место – семья Волик, 4-ое место – семья Пономаревых).
- декада правовых знаний (ноябрь). В рамках декады прошла беседа сотрудников полиции с учащимися по правилам безопасного поведения, классные часы «Закон и Подросток». Социальный педагог провела с учащимися беседу «Я и мои права».
- неделя ПДД (с 16 по 23 сентября). В рамках недели в школе прошла встреча и беседа сотрудников ГАИ с учащимися, минутки безопасности, беседы с учащимися на знание правил дорожного движения.
- месячник «За ЗОЖ», (ноябрь)
- месячник ГО (октябрь).
- Международный день семьи
- День Здоровья;
- День пожарной охраны;
- «КЭС-БАСКЕТ» муниципальный этап (январь 2024 г. – команда школы заняла 3-е место)
- участие в он-лайн олимпиадах платформы Учи.ру (Олимпиада «Культура вокруг нас» (декабрь): 5 чел. -сертификаты участников, 2 чел. -Похвальные грамоты (Передерий Ю., Волик Д. 5 кл.); Олимпиада «Безопасные дороги» (октябрь): 17 участников, 4 чел.-Дипломы победителей (Демченко Е., Крикунова И. /7 кл./, Пономарева А., Кошкин А. /8 кл./)
- конкурсы регионального уровня – «Охрана труда глазами детей»(3 призёра), «Дорогами Света»(1 победитель и 4 призёра), выставка декоративно-прикладного творчества «Семейный калейдоскоп»: (номинация «Декоративно-прикладное творчество» - 5 участников, из них 1-победитель, 1 – призёр, номинация «Рисунок «Север глазами детей» - 3 участника, из них 1-призёр)
- Уроки мужества (я – избиратель, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата, День Холокоста, День родного языка, день воссоединения Крыма с Россией).
- Концерт ко Дню Победы.
- Акции (Бессмертный полк, Георгиевская лента, безопасность Детства, акция СТОПВиЧСПИД),).
- Акции РДДМ «Движение Первых» (Акция «Первооткрыватели», подарок маме, милые женщины, письмо солдату, акция «Милые, родные, любимые», акция «Любимые книги», «Первые в космосе», региональный и муниципальный этап «Школьная парта» - победителями в муниципальном этапе стали учащиеся Иванова Дарья, Смирнов Алексей и Абуов Сергей в номинации «Медиа», а в региональном этапе они стали призёрами и были награждены на гала-концерте конкурса в г. Магадане).
- игра «Зарница 2.0» (Диплом за победу в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в разновозрастной категории, Тадырова А.Б., Благодарность председателя Совета регионального отделения «Движение первых» за организацию и проведение муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»)
- участие команды школы в областной профильной школе начинающих правоведов «Закон и подросток- 2024» (Грамота Управления юстиции РФ по Магаданской области и ЧАО за 1 место в

правовой игре «Закон и подросток» на областной профильной школу в командном зачёте, Диплом Департамента административных органов Магаданской области за участие команды школы в областной профильной школе начинающих правоведов «Закон и подросток- 2024», Грамота Министерства образования Магаданской области за участие команды школы в областной профильной школе «Закон и подросток 2024»)

Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

1. оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
2. диагностика проблем, обучающихся;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
4. создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
5. профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
6. формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
7. организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию
8. социальных программ;
9. координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб и представителей административных органов для оказания помощи.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- динамика участия школьников в мероприятиях увеличилась по сравнению с прошлым годом.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 32 процента.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов или 4 класса-комплекта.

Классные руководители 1–11 классов-комплектов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся выполнить подготовку ребят к участию в общешкольных делах и проводить их на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы («Мы вместе. Безопасность – превыше всего», «Международный день солидарности в борьбе с терроризмом», «Правила внутреннего распорядка», «Какие нам нравятся люди? И почему? А ты какой?», цикл открытых онлайн уроков «Проектория», «Дорога в школу и домой», «Я имею права...», «Быть милосердным – что это значит», «Всемирный день здорового питания», «Папа – мой защитник», «Режим дня», «Отдых на каникулах», «Профилактика жестокого обращения, буллинг в школе», «Здоровый образ жизни. Влияние закаливания и занятия спортом на здоровье человека», «Культура поведения в конфликтных ситуациях», «Правила поведения при возникновении ЧС», «Всемирный день доброты», «Всемирный день ребёнка», «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Табак и дым убивают организм», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Холокоста», «День воссоединения Крыма с Россией», «День Здоровья», «Неформальные подростковые объединения», «Коррупция – как особый вид правонарушения», «Осторожно – мороз, лёд и сосульки», «Опасности на дороге зимой, весной и летом», «Вредные привычки», «День детских изобретений», «Международный день объятий», «Поведение и безопасность на водных объектах зимой, весной и летом», «Правила пользования мобильным телефоном в урочное и внеурочное время», «Спорт – здоровье тела!»)

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела (конкурсы рисунков и плакатов к дню учителя, новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, дню здоровья) школьные мероприятия.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (олимпиада учи.ру; фотоконкурс «природа моего любимого края», конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», рисунки и плакаты «Не загрязняй природу», рисунки «Сигарете – нет!»)

- индивидуальные беседы с учащимися о значимости учёбы, о выполнении домашних заданий, о пропусках уроков, об интересах ребёнка, о друзьях, о взаимоотношении в семье, о взаимоотношениях с друзьями, о безопасности дома, на улице и дорогах, тематические инструктажи, «Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, в столовой)

- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями (индивидуальные беседы по необходимости или в конфликтных ситуациях ребёнка, «Личность ребёнка». «Буллинг», «Черты характера ребёнка», «Отношения в семье», «Интересы ребёнка»)

- родительские собрания (вводные родительские собрания, «Учимся строить отношения с подростками», «Портрет современного школьника», «Культура поведения в конфликте», «Возрастные особенности семиклассника», «Половое созревание в подростковом возрасте», «Безопасные каникулы», «Агрессия, её причины и последствия», «Семейные традиции в формировании у ребёнка желания трудиться», «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении обучающихся», «Любовь и уважение в отношении с ребёнком»).

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. В начальной школе в своей работе учителя начальных классов активно используют практические методы работы: исследование текста при изучении новой темы, детское прикладное творчество, проектная работа при обобщении темы (совместно с родителями). В старших классах на уроках учителя применяют разные технологии: игра, кейс технологии, урок-проект, урок-творчества, технологию критического мышления, технологию сотрудничества, компьютерные технологии). Количество использованных технологий зависит от формы проведения урока и от темы урока, по которой учитель решает, какую форму урока и технологию работы следует применить. Результатом использования таких технологий является то, что учащиеся активнее работают на уроках и лучше усваивают и закрепляют пройденный материал.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в 2024 году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 15%, в связи открытием на базе школы в 2021 году центра «Точка Роста» и ЦОС.

В 2024 учебном году в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» реализовывались курсы по внеурочной деятельности для начальной школы и учащихся старшей школы по различным направлениям:

1-4 классы – «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Академия развития», «Спортивный калейдоскоп», «Читательская грамотность», «Радость творчества».

5-9 классы – «Разговоры о важном», «Практическая биология», «Экспериментальная физика и решение задач», «Экспериментариум по физике», «Россия – страна возможностей», «Билет в будущее»

10-11 классы – «Разговоры о важном», «Билет в будущее».

Учащиеся школы активно посещали кружки (дополнительное образование), организованные на базе учреждения: «Баскетбол», «Занимательный английский», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки (оригами)».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме – «Баскетбол», «Занимательный английский», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки (оригами)». Программы пройдены в полном часовом объёме. Охват учащихся по программам (34 человека – 89,4 % от общего количества учащихся).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе комплекте по результатам каждой четверти; 4 общешкольных Всероссийских родительских собраний, 7 родительских собраний проведено социальным педагогом и 7 собраний педагогом-психологом, 6 тематических родительских собраний: всего 40 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся, а также в соответствии с планами работы классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. (общешкольные – «Россия – мои горизонты. Профориентация», «Безопасность наших детей», «Вредные привычки ребёнка: наркотики, сигареты, алкоголь», «Правила школьной жизни»; социальным педагогом – «Учимся разрешать конфликты», «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика», «Ваш ребёнок в социальных сетях», «Предупреждение правонарушений детей и подростков», «Ребёнок и улица», «Роль семьи в формировании личности ребёнка», «Беспричинная агрессия у детей»; педагогом психологом – «Адаптация ребёнка к школе в 1 классе», «Адаптация ребёнка при переходе в 5 класс», «Стрессоустойчивость организма при подготовке и сдаче экзаменов», «Особенности поведения ребёнка в детском коллективе», «Доверительные отношения в семье -самое важное для ребёнка», «Агрессия у детей», «Психологические аспекты при буллинге».)

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Совет Родителей. На заседаниях Совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского совета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.
- заседания Совета Профилактики.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления – «Совет Учащихся», которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых обсуждаются предстоящие общешкольные мероприятия по плану воспитательной программы школы. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «СОШ с. Клёпка» помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом: ***На уровне школы:***

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 76% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы Совета Учащихся, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного совета, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного Совета, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Также учащиеся школы принимали участие в проекте «Билет в будущее», зарегистрировавшись на платформе.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Алтухов А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-навигатор (Волик И.В.) и классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы, педагог-навигатор прошёл курсы повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объёме 72 часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- мои горизонты»	Заместитель директора по УВР
15.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 14 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Педагог-навигатор
15.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 92% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-навигатор
октябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Март	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Педагог-навигатор Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия поселка	Педагог-навигатор Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» на протяжении года осуществляется большая профилактическая работа по безопасности сотрудников и учащихся (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» осуществляется систематическая работа по профилактике правонарушений и преступлений, а также работа с учащимися «группы-риска», состоящими на различных видах учёта, социально-опасными семьями. В школе имеется необходимая нормативно-правовая база: должностные инструкции ответственных за организацию первичной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, Положение о Совете профилактики правонарушений, Положение о постановке на внутришкольный профилактический учёт и т.д.

С целью упорядочивания системы профилактической работы в школе и выработке единых подходов к проведению ранней профилактики с учащимися проводится очень большая работа.

Для работы с учащимися «группы-риска» в школе имеется План работы с «трудными» подростками, целью которого является: организация работы по предупреждению правонарушений; коррекционная работа с детьми девиантного поведения; всестороннее развитие способностей и творческой активности учащихся.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляет свою деятельность Совет Профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024 учебном году, годовым планом работы. В 2024 учебном году были проведены 5 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2024 учебного года в школе мероприятия профилактической направленности в 2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

- с планом профилактической работы на 2024 учебный год;
- с планом работы социального педагога;
- с планом работы педагога-психолога;
- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Школа активно сотрудничает в вопросах профилактики правонарушений с инспекторами ПДН Ольского района и КПДН по Ольскому району. На конец учебного года в школе имеется 1 семья, состоящая на учёте в КПДН – семья Афанасенковых.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, с учащимися «группы-риска», осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. Охват обучающихся, находящихся в трудной

жизненной ситуации в 2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 86%).

Также они осуществляют:

- организацию дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого -медико-педагогической комиссии;
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
- организация деятельности Советов профилактики (в 2024 учебном году проведены все запланированные заседания)
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно

сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Одним из основных документов, которым руководствуется школа в своей работе, является общешкольный план. Одним из разделов общешкольного плана является «Программа воспитательной работы школы», которая работает по направлениям – гражданско-патриотическое, семейное воспитание, нравственное, духовное, здоровьесберегающее, социальное, профилактика безнадзорности и правонарушений, общеинтеллектуальное.

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, которые способствуют всестороннему развитию личности, а также предназначенные для профилактики правонарушений среди учащихся.

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» в октябре было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления употребления учащимися наркотиков и ПАВ. Перед прохождением тестирования провела большая разъяснительная работа среди учащихся и родителей – разъяснительные беседы о необходимости прохождения тестирования, о вреде наркотиков и ПАВ.

Профилактика ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности в МКОУ «СОШ с. Клёпка» реализовывалась в этом году через систему классных часов, тематических уроков и бесед, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, лектории, профилактической индивидуальной и групповой работой как с учащимися школы, так и с их родителями.

Для каждого класса классными руководителями был разработан перечень классных часов, мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Мероприятия спортивные и познавательные, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ; направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем, социально-психологическое тестирование по раннему выявлению учащихся, склонных к употреблению наркотиков и ПАВ.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

По направлению дорожной безопасности среди учащихся регулярно проводились минутки безопасности по профилактике дорожного травматизма (Безопасная дорога, Правила пешехода, знаки светофора, безопасный двор, Езда на велосипеде и самокате) и правил поведения на дорогах, декады ПДД, игры, квесты по правилам дорожного движения, беседы с сотрудниками ГИБДД, классные часы и тематические занятия.

По правилам пожарной безопасности как с учащимися, так и с педагогами и родителями также проводятся регулярно профилактические беседы совместно с сотрудниками пожарной охраны.

Профилактика экстремизма и терроризма в МКОУ СОШ с. Клёпка была направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России.

В школе проводилось информирование обучающихся об экстремизме, экстремистских организациях; разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности; формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности; снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера, использование дискуссий, ролевые игры; создание условий для снижения агрессии (классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжные выставки «День Холокоста», «В память о героях», тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта; просмотр и обсуждение тематических видеороликов; конкурсы рисунков; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; изготовление и раздача памяток и буклетов).

Для учащихся и педагогов в школе оформлялись различные информационные стенды по профилактике несчастных случаев, различных видов безопасности; проводятся инструктажи под роспись в специальных журналах.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Социальные практики.

Социальная практика в МКОУ «СОШ с. Клёпка» представляла собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики являлась работа в течение года в рамках конкретного модуля. Учащимся был предложен модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывали помощь пожилым людям, участвовали в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении села, а также среди прохожих, помогали бездомным животным.

Результатами такой работы явились повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: ко Дню Защитника Отечества; ко дню Космонавтики; дню Победы, Дню России; акция «Окна Победы».
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году.
- к тематическим неделям.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

На территории школы имеются цветочные клумбы, кусты, деревья. Учащиеся помогали в уборке территории от листвы и снега, высаживали цветы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм –канал, Одноклассники, в которых публикуется информация о проведённых мероприятиях в школе, значимых событиях, различные памятки по правилам безопасности для родителей и учащихся. **Выводы:** работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение «Движения Первых». 86% обучающихся (5-11 классы), 40 % педагогов (Клычёв В.Ю, Волик И.В., Тадырова А.Б., Шуберт Ю.В.) нашей школы стали членами «Движения первых». Ребята принимают участие в различных мероприятиях и акциях «Движения Первых» («Зарница 2.0», Первооткрыватели, Всероссийский Диктант Победы, научный диктант «Наука во имя Победы», «Письмо Солдату», акции, приуроченные к поздравлениям 8 марта, 23 февраля, день учителя, день воспитателя, день пожилого человека, «Первые о космосе», «Здоровье Первых», мероприятия «Движения Первых» включены в программу воспитания летнего отдыха, Школьная Парта).

С сентября 2024 года в школе реализуется программа «Орлята России», где учащиеся начальных классов проходят различные модули.

Школьный спортивный клуб

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Клёпка» создан и функционирует «Школьный спортивный клуб».

Руководит «Школьным спортивным клубом» учитель физической культуры.

Главная цель создания школьного спортивного клуба:

- *организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.*

Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Клуб осуществлял свою деятельность в течении года во взаимодействии с администрацией образовательной организации и общественными организациями обучающихся образовательной организации и выполнял следующие функции:

- организует для обучающихся, работников и членов их семей систематические занятия физической культурой и спортом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях и клубах по интересам, физкультурно-спортивных центрах;

- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования;
- организует совместно с учителями физического воспитания ежегодное проведение смотра физической подготовленности обучающихся;
- устанавливает и поддерживает связи с детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями;
- взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности клуба на образовательных, молодежных, спортивных интернет-порталах;
- совместно с медицинским персоналом образовательной организации организует медицинский контроль за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом;
- принимает непосредственное участие в организации работы зимних и летних оздоровительно-спортивных лагерей;
- способствует развитию самостоятельности и самоуправления в работе клуба;
- пропагандирует в общеобразовательной организации основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба.

Точка Роста

В школе на протяжении учебного года работал Центр образования «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который осуществлял образовательную деятельность по основным и дополнительным программам естественно-научной и технологической направленностей. Инфраструктура Центра использовалась и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Основной целью деятельности Центра являлось создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, а также для обновления содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» состоит из двух помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии.

В этом текущем учебном году в Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения:

- «Практическая биология» - 5 класс
- «Лаборатория химических экспериментов» - 9-10 классы
- «Экспериментарий по физике» - 7 класс.
- «Экспериментальная физика и решение задач» - 8 класс

Эффективно использовалось оборудование Центра «Точка Роста» как в урочное, так и во внеурочное время.

Обучающиеся 7, 8 классов на новом оборудовании осваивали предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применялись:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7, 8 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления, механические явления.
2. Цифровая лаборатория ученическая. Используется при работе с электрическими, механическими, тепловыми явлениями.
3. Использовался Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
4. Применялся Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике. (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью

изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, информатики, биологии, химии активно использовались интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающие 5, 9-10 классов, использовали новое оборудование кабинета химии, биологии. Эффективно применялись наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительно.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование были организованы согласно модулю «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

11. В школе действует центр образовательной среды «Точка Роста». Его работа отражена в модуле «Точка Роста». Применение оборудования центра способствует развитию учащихся по естественно-научным направлениям.

12. В 2024 году 7 учащихся оформили «Пушкинскую карту». В связи с невозможностью массового вывоза учащихся в г. Магадан учащиеся и в п. Ола, учащиеся самостоятельно кинотеатры и театрализованные представления г. Магадана по «Пушкинской карте».

Участие педагогов и детей в мероприятиях различного уровня

1. Благодарственное письмо зам. управляющего Отделением по Магаданской области ДГУ Банка России за участие в весенней сессии онлайн-уроков Банка России по финансовой грамотности для школьников,

2. Диплом III степени за 3 место в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги» «КЭС-БАСКЕТ(январь 2024 г.),

3. Благодарственное письмо Руководителя направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по математике для 1-9 классов (февраль, 2024 г.),
4. Благодарственное письмо Руководителя направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру» за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март, 2024 г.),
5. Диплом за победу в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в разновозрастной категории,
6. Грамота Управления юстиции РФ по Магаданской области и ЧАО за 1 место в правовой игре «Закон и подросток» на областной профильной школе в командном зачёте,
7. Диплом Департамента административных органов Магаданской области за участие команды школы в областной профильной школе начинающих правоведов «Закон и подросток- 2024»,
8. Грамота Министерства образования Магаданской области за участие команды школы в областной профильной школе «Закон и подросток 2024»,
9. Волик И.В., учитель физики. Благодарственные письма за помощь в проведении олимпиад для школьников «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас», по математике, финансовой грамотности и предпринимательству (4 шт.),
10. Волик И.В., Сертификат за 1 место в школе по итогам ноября 2024 года по программе «Активный учитель»,
11. Клычёв В.Ю., Благодарственное письмо Магаданской областной думы к юбилею села (сентябрь 2024 г.),
12. Тадырова А.Б., Благодарственное письмо и.о.главы Ольского муниципального округа за активную волонёрскую помощь на выборах Президента Российской Федерации,
13. Тадырова А.Б., Благодарность председателя Совета регионального отделения «Движение первых» за организацию и проведение муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»,
14. Алтухова Т.В., Благодарственное письмо за качественную подготовку призёра муниципальной олимпиады учащихся начальных классов, за организацию работы с одарёнными и талантливыми детьми,
15. Филиппова Е.В., Благодарственное письмо за качественную подготовку призёра муниципальной олимпиады учащихся начальных классов, за организацию работы с одарёнными и талантливыми детьми.

Достижения обучающихся

1. Олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе «Учи.ру» (декабрь): 5 чел. - сертификаты участников, 2 чел. - Похвальные грамоты (Передерий Ю., Волик Д. 5 кл.)
2. Олимпиада «Безопасные дороги» (октябрь): 17 участников, 4 чел.-Дипломы победителей (Демченко Е., Крикунова И. /7 кл./, Пономарева А., Кошкин А. /8 кл./)
3. Выставка декоративно-прикладного творчества «Семейный калейдоскоп»: Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - 5 участников, из них 1- победитель, 1 – призёр, Номинация «Рисунок «Север глазами детей» - 3 участника, из них 1-призёр,
4. Булавин Алексей (3 кл.), Глухов Тимофей (2 кл.), призёры муниципальной олимпиады по литературному чтению.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика качества обученности обучающихся

В 2024 году в Школе в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Сравнительный анализ результатов обученности по уровням образования (за три года)

Уровень образования	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
Начальное общее образование	100%	64%	100%	40%	100%	50%
Основное общее образование	100%	36%	100%	22%	94%	29%
Среднее общее образование	100%	50%	100%	100%	100%	0%
Общий показатель по школе	100%	50%	100%	31%	97%	35%

Уровень обученности по итогам 2023-2024 учебного года составил 97%, показатель понизился по сравнению с предыдущим годом на 3%. Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года повысилось на 4%.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования по итогам 2024 календарного года

Сравнительный анализ результатов обучения (очная форма) по состоянию на 29 декабря 2023 г. и 28 декабря 2024 г.

Показатели	29 декабря 2023 года				28 декабря 2024 года			
	Классы очной формы обучения			Итого по школе	Классы очной формы обучения			Итого по школе
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
Кол-во обучающихся	8+4 (1 класс)	17	1	30	7+7(1 класс)	23	1	38
Успевают	12	15	1	28	14	21	1	36
Не успевают	0	2	0	2	0	2	0	2
Успевают на «5»	1	0	0	1	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»	4	5	0	9	4	7	0	11
Успевают с одной «3»	0	0	0	0	2	0	0	2
Уровень обученности	100%	94%	100%	94%	100%	91%	100%	95%
Качество знаний	62%	29%	0%	36%	57%	30%	0%	36%

Уровень обученности по итогам 2024-2025 учебного года составил 95%, что выше предыдущего года на 1%.

Повышение успеваемости обеспечивается реализацией индивидуального подхода к учащимся. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам

Качество знаний по итогам учебного года составило 36%, что равно уровню предыдущего года. Сравнивая показатели качества знаний в классах очной формы обучения за два года, нужно отметить, что наблюдается хоть и не значительная, но положительная динамика.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МКОУ СОШ с. Клёпка осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04 апреля 2023 г №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум по выбору – физика, химия, информатика, биология, история, география, английский язык, обществознание, литература. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, достаточно было сдать ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, для 11-классников – итоговое сочинение (изложение).

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	1	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	1	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1	0

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучался 1 человек. В феврале 2024 года учащаяся 9 класса получили «зачёт» на итоговом собеседовании и допуск к итоговой аттестации 2024 года.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе не было обучающихся

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускники показали следующие результаты:

№ п/п		Кол-во участников	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество участников, получивших экзаменационную отметку				Качество знаний (%)	Преодолели минимальный порог (%)
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык (учитель – Иванова Н.Г.)	1	20	3	-	-	1	-	-	100%
2.	Математика (учитель – Хоружий Г.И.)	1	19	4	-	1	-	-	100%	100%
3.	Обществознание (учитель – Фадеев В.К.)	1	23	3	-	-	1	-	-	100%
4.	Биология (учитель – Тадырова А.Б.)	1	20	3	-	-	1	-	-	100%

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдан 1 аттестатов об основном общем образовании

Выводы:

1. В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников школы.
2. Создана вся необходимая нормативно-правовая база.
3. В процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА-9, 11 является существенной частью методической работы школы, которая происходит поэтапно.
4. Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
6. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
7. Своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
8. Проведены репетиционные экзамены по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
9. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. определены мероприятия по оценке качества образования.

В соответствии с приказом Росособнадзора в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, физика, английский язык, обществознание;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, х и м и я , география, обществознание, физика;
- 11 класс –физика, география, история, химия, биология.

В марте-апреле 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) учащихся 4-8 классов в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во детей в классе\ кол-во выполн. работу	Выполнили на				% выполнения	% качества	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	4	5/4	-	4	-	-	100	100	3	1	-
Математика	4	5/5	2	1	2	-	100	60	4	1	-
Окруж. мир	4	5/5	-	5	-	-	100	100	3	1	1
Русский язык	5	3/3	-	2	1	-	100	66,67	2	1	-
Математика	5	3/3	-	1	2	-	100	33,33	1	1	1
История	5	3/2	-	-	2	-	100	0	2	-	-
Биология	5	3/3	-	1	2	-	100	33,33	-	1	2
Математика	6	5/4	-	2	2	-	100	50	4	-	-
Русский язык	6	5/4	-	1	3	-	100	25	3	-	1
География	6	5/5	-	4	1	-	100	80	2	-	2
Обществозн.	6	2/2	-	2	3	-	100	40	1	-	4
Математика	7	3/2	-	1	-	1	50	50	1	-	1
Русский язык	7	3/2	-	1	1	-	100	50	1	-	1
История	7	3/3	-	1	2	-	100	33,33	3	-	-
Биология (к)	7	3/3	-	1	2	-	100	33,33	2	-	1
Математика	8	5/5	-	-	4	1	80	0	4	-	1
Русский язык	8	5/5	-	3	2	-	100	60	3	1	1
Физика	8	5/4	-	1	2	1	75	25	2	1	1
Обществозн.	8	5/3	-	2	1	-	100	66,67	1	1	1

Выводы

1. Анализ результатов ВПР показал, что, фактически все учащиеся справились с предложенными работами, и фактически все подтвердили полугодовые оценки 2023-2024 учебного года. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне.
2. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-8 классах.
3. Результативность выполнения проверочных работ составила от 50% до 100%, качество знаний колеблется от 25% до 100%.
4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать педагогам - предметникам на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

По итогам ВПР были приняты следующие управленческие решения:

Продолжить работу по подготовке к ВПР (срок: постоянно).

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем в срок до 01.09.2025 г.
3. Использовать в работе современные способы проверки образовательных достижений обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.
4. Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Оценка результативности участия в олимпиадах

Анализ участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2024 году показал: Весна и осень 2024 года, ВсОШ.

Количественные данные об участии в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Общее количество учащихся (1-11 класс)	Количество учащихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей/призеров (чел.)	Кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей/призеров (чел.)
30	18	6	5	2	-

Количественные данные об участии в школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Общее количество учащихся (1-11 класс)	Количество учащихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей/призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей/призеров (чел.)
38	25	12	11	6	-

Количество человека-участий в школьном этапе увеличилось (с 21 до 32 человек).

В 2023/2024 и 2024/2025 уч. гг. в соответствии с Планом работы с одарёнными детьми педагогами Школы осуществлялась индивидуальная работа с одарёнными учащимися, также Школой было организовано участие талантливых детей в проектно-исследовательской работе, что позволило им проявить познавательную активность и углубить знания по отдельным предметам.

Выводы:

- В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом увеличились в школьном и муниципальном этапах.

2.4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы ОО в 2024 году:

- обучение всех классов ОО было организовано в режиме пятидневной учебной недели, занятия проводятся в 1 смену.;
- начало учебных занятий – 8.30 ч.;
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели.
- продолжительность урока в 1 классе:
- - в 1 полугодии (в сентябре, октябре) – по 3 урока в день по 35 минут каждый, (в ноябре – декабре) – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- - во втором полугодии - 40 минут;
- Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 2-го, 3-го и 4-го уроков – перерыв 20 минут.

В 2024 году школа продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают вы-

полнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

2.5. Востребованность выпускников

Информация об устройстве выпускников 9 класса

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство
		10 класс	СПО	Всего	%	
2020-2021 учебный год	3	1	1	2	67%	1
2021-2022 учебный год	2	2	-	2	100%	-
2022-2023 учебный год	4	1	2	2	75%	1
2023-2024 учебный год	1	1	-	-	100%	-

Информация об устройстве выпускников 11 класса

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство
		ВУЗ	СПО	Всего	%	
2020-2021 учебный год	5	3	2	5	100%	-
2021-2022 учебный год	3	1	1	2	67%	1
2022-2023 учебный год	1	1	-	1	100%	-
2023-2024 учебный год	0					

Вывод:

1. 100% выпускников основного общего образования продолжили свое обучение в различных образовательных организациях.

2.6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагогический коллектив школы состоит из 10 педагогических работников (без совместителей), из них 8 учителей.

3 педагогических работника награждены знаком «Почётный работник общего образования», 4 – «Почётной грамотой Министерства просвещения РФ», 8 – награждены «Почётной грамотой министерства образования Магаданской области», 3 - Благодарственным Письмом губернатора Магаданской области, 10 чел. – Почётной грамотой Управления образования Администрации Ольского муниципального округа.

10 педагогических работников (100%) имеют высшее образование.

Качественный состав педагогических работников в 2024 году представлен следующими категориями:

- 2 учителя (20%) - первую квалификационную категорию,

- 8 учителей (80 %) – соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогических работников составляет 59 лет.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: заочная, очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2022-2024 году курсы повышения квалификации прошли 10 (100%) педагогических и руководящих работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, вебинарах, РИП проводимых на базе школы и на базе других учреждений: РМО, конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером. В 3 кабинетах имеется интерактивное оборудование. Многие учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Вывод:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка и переподготовка кадров;
3. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы дистанционного повышения квалификации педагогов.
2. Организовать предметное обучение педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является школьная библиотека (далее библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность школьной библиотеки:

- Комплектование и учет фонда;
- Изучение и внедрение в работу библиотеки новых технологий;
- Справочно-библиографический аппарат;

- Абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- Читальный зал (совмещен с абонементом и медиатекой).

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2024 года. В соответствии с учебными планами фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС полностью, учебными пособиями, справочниками.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно- популярной, справочной литературы предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера. Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Школьная библиотека оборудована компьютером, принтером, имеется читальный зал на 6 человек, хранилище для книг, полки, стеллажи для оформления выставок, 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем библиотечного (книжного) фонда — всего	586	12632
из него:		
учебники	584	2163
учебные пособия		30
художественная литература		10346
справочный материал		91
Из учебников		
печатные издания	584	12630
аудиовизуальные документы		
документы на микроформах		
электронные документы	2	2

Информационное обслуживание библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел.	51
Число посещений, чел.	554
Наличие электронного каталога в библиотеке (да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, ед.	1

Наличие в библиотеке многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1
---	---

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, учебным оборудованием, в том числе и в рамках ФГОС

	Наименование	1-11 классы
1.	Обеспеченность учебниками, %	100%
2.	Обеспеченность учебниками в разрезе учебных предметов, %	100%
3.	Обеспеченность учебными пособиями (без учета рабочих тетрадей), %	100%
4.	Обеспеченность учебными пособиями (без учета рабочих тетрадей) в разрезе учебных предметов, %	100%
5.	Доля обучающихся, обеспеченных бесплатными пособиями (без учета рабочих тетрадей), %	100%
6.	Обеспеченность рабочими тетрадями, %	100%
7.	Обеспеченность рабочими тетрадями в разрезе учебных предметов, %	100%
8.	Доля обучающихся, обеспеченных бесплатными рабочими тетрадями, %	100%

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжить, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фон. В течение всего 2024 года проводилась как индивидуальная, так и массовая работа с учётом возрастных и психологических особенностей и индивидуальности каждого читателя.

В 2024 году работа школьной библиотеки спланирована с учетом следующих задач:

- продолжить работу над формированием и обработкой основного фонда библиотеки;
- продолжить работу по сохранности учебного фонда школьной библиотеки;
- работать над вовлечением обучающихся во внеклассные мероприятия, направленные на работу с книгой;
- организовать проведение внеклассных мероприятий, способствующих привитию навыков культурного чтения и любви к книге;
- продолжить участие в традиционных общешкольных проектах.

да учебной литературы. Эта работа на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на удовлетворительном уровне.

Информационное обеспечение

Для обеспечения информационной открытости деятельности МКОУ СОШ с. Клёпка, организации эффективного пространства, функционируют: официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (<https://sh-klepki-r44.gosweb.gosuslugi.ru>)

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;

- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление сайта школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функцию визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Школа располагается в двухэтажном здании, в одном учебном корпусе. Имеется кабинет информатики, библиотека с рабочими местами для учащихся, спортзал и тренажёрный зал, столовая с помещением для приготовления пищи и хранения продуктов, 8 учебных кабинетов, мастерская, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения. В кабинетах химии, физики и биологии имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Физики», «Химия» и оснащен современными компьютерами и оборудованием.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

В Школе созданы необходимые условия для занятий. Школа имеет подключение к глобальной сети Интернет.

В учебных кабинетах поддерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах. Имеющаяся в школе мебель соответствует современным санитарно-гигиеническим нормам, требованиям рациональной организации учебного процесса. Оснащение учебных кабинетов оборудованием представлено в таблице.

Учебные помещения	оборудование
Кабинет начальных классов №1	АРМ учителя, интерактивная доска, проектор, МФУ, документ-камера, телевизор, муз. центр, электронный микроскоп, ноутбуки - 5
Кабинет начальных классов №2	АРМ учителя, мультимедийный экран, проектор, МФУ, документ-камера, телевизор, муз. центр, электронный микроскоп, ноутбуки - 5
Кабинет русского языка и литературы	АРМ учителя, мультимедийный экран, проектор, МФУ, телевизор, муз. центр
Кабинет математики	АРМ учителя, мультимедийный экран, проектор, МФУ, телевизор

Кабинет истории	АРМ учителя, интерактивная доска, проектор, документ-камера,
Кабинет английского языка	АРМ учителя, мультимедийный экран, проектор, МФУ, телевизор, муз. центр
Кабинет химии и биологии	АРМ учителя, мультимедийный экран, проектор, микроскопы
Кабинет физики	АРМ учителя, мультимедийный экран, проектор, телевизор, документ-камера,
Кабинет информатики	АРМ учителя, интерактивная доска, проектор, перс. компьютеры - 1, ноутбуки - 18, МФУ, документ-камера
Учебные мастерские	оснащены необходимым оборудованием, которое подразделяется на учебно-производственное и технологическое.
Кабинет обслуживающего труда	Швейные машинки (механические) – 5 шт., швейные машинки (электрические) – 4 шт., оверлок - 1
Библиотека	АРМ, принтер

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарём для проведения учебного процесса. Имеются в достаточном количестве волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, спортивный инвентарь для проведения гимнастики, козёл, конь, гимнастическое бревно, перекладина. В школе оборудована лыжная база. Имеется тренажёрный зал с современными тренажёрами.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе есть пожарная сигнализация, вся территория (пришкольная территория, этажи, учебные кабинеты) находится под круглосуточным видеонаблюдением, ведется строгий учет посещаемости учащихся и охвата питанием.

В школе нет учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в связи с отсутствием потребности в них.

Здание учреждения не обеспечено доступом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Летом 2024 года силами работников школы был произведён косметический ремонт школьных помещений. В рамках проекта «Комфортная школа» в помещении гардероба был произведён капитальный ремонт, помещение было оборудовано ячейками для хранения обуви.

При спонсорской помощи депутата Магаданской областной думы А.А. Басанского школа приобрела холодильный шкаф для хранения овощей и фруктов, а для обучающихся школьная форма.

Выводы:

В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

2.9. Создание безопасных условий обучения

Безопасность МКОУ СОШ с. Клёпка является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила соблюдения норм безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

Меры по антитеррористической защищённости объекта (территории):

Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения регламентируется Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).

Работа по антитеррористической защищённости объекта проводится в соответствии с нормативными документами РФ, Магаданской области, Положением о порядке разработки и утверждения правил и инструкций, о проведении инструктажей, плана мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости МКОУ СОШ с. Клёпка на 2024-2025 учебный год, «Паспортом безопасности», инструкциями и рекомендациями.

С целью обеспечения безопасности в МКОУ СОШ с. Клёпка введён и действует внутриобъектовый и пропускной режимы. На первом этаже центральной входной группы расположен пропускной пост. Образовательное учреждение имеет ограждение по всему периметру территории объекта. Территория учреждения имеет 1 въезд (выезд), место проезда оборудовано металлическими воротами, имеющим навесной замок.

Вход/выход в здание школы оборудован автоматизированной системой контроля. Доступ работников в выходные или в праздничные дни допускается согласно распоряжения руководителя.

Допуск транспортных средств разрешён только по утвержденному директором МКОУ СОШ с. Клёпка списку. Без ограничений на территорию школы разрешается въезжать автомобильному транспорту только экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

- Для осуществления своевременного обнаружения, реагирования и предотвращения опасных проявлений и ситуаций в МКОУ СОШ с. Клёпка проводятся меры по инженерно-технической защите объекта (территории):
- установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) с брелоком для подачи сигнала дистанционно.
- для охраны территории и периметра учреждения используются аналоговые камеры «Уличная» в количестве 4 ед. Видеокамеры установлены на фасаде здания. Внешние видеокамеры обеспечивают обзор главного и эвакуационных выходов, ворот для въезда транспортных средств на территорию учреждения;
- для охраны помещений административно-учебного здания учреждения используются аналого- вые камеры «Внутренняя» в количестве 13 ед.

Все видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения с возможность архивирования и хранения данных в течение 30 дней, в специально оборудованном помещении с ограниченным кругом лиц для доступа. Для достаточной освещённости объекта и территории в тёмное время суток используются стационарные фонари (прожекторы), установленные на фасаде здания, по внешнему периметру объекта и на входах/выходах в здание.

Здание имеет основную сеть электроснабжения, имеется дежурное освещение. Резервный источник электроснабжения отсутствует.

Устойчивость работы всех технических систем достигается своевременным техническим обслуживанием, находятся в рабочем состоянии и обслуживаются лицензированными организациями на основе заключенных договоров.

В течении учебного года по линии антитеррора проведены учебные тренировки. Отработаны алгоритмы действий персонала, обучающихся при вооруженном нападении (стрелок в здании, стрелок на территории) и здание заминировано.

Работники учреждения проходят программы обучения и инструктажи по антитеррористической безопасности, в соответствии с законодательством и разработанной документацией учреждения.

Обучение обучающихся знаниям и умениям грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях проводились в рамках предмета ОБЖ, «Окружающий мир», бесед, просмотра видеоматериалов, проведение профилактических бесед с представителями ОМВД на классных часах.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, работа по обеспечению безопасности, направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, выработки навыков правильного анализа и грамотных действия в экстремальных условиях, увеличение противостояния террористической угрозе и минимизирования последствий совершения террористического акта или чрезвычайной ситуации.

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения регламентируется Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 г. №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ»

В МКОУ СОШ с. Клёпка руководителем учреждения изданы приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции.

Назначенное лицо за противопожарную безопасность имеет профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Специалист по противопожарной профилактике».

Образовательное учреждение в соответствии с требованиями пожарной безопасности оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации.

Для поддержания на соответствующем уровне и для своевременного выявления неисправностей автоматической системы пожарной сигнализации, заключен договор с обслуживающей, лицензированной организацией.

Эвакуация людей из здания школы, в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций, осуществляется, согласно разработанным планам, эвакуации, которые размещены на всех этажах здания. Пути эвакуации оборудованы фотолюминесцентными указателями «Выход», имеют свободный лестничный проход и выход на территорию учреждения. Контроль за соответствующим состоянием ежедневный.

Организованы занятия с обучающимися и персоналом школы по изучению правил пожарной безопасности, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и обучающихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях проводятся учебно-тренировочные эвакуации, согласно плану графику тренировок.

При проведении культурно-массовых мероприятиях осуществляется дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством средств пожаротушения.

На каждом этаже расположено не менее двух огнетушителей, с учётом расстояния до возможного очага поражения не превышающее 20 м, первичные средства пожаротушения расположены на подставках с обеспечением беспрепятственной эвакуации людей. На объекте используются ручные огнетушители: порошковые и углекислотные. Средства пожаротушения обновлено и прошли освидетельствование.

Меры безопасности в области гражданской обороны

Организационно-правовые основы в области гражданской обороны определены основными правовыми актами, Федеральный закон от 12.02.1998г. №28-ФЗ «О гражданской обороне», Постановлением Правительства РФ от 26.11.2007г. №804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 10.07.1999г. №782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны», Приказ МЧС России от 23.05.2017 г. №230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций».

В МКОУ СОШ с. Клёпка выполняется комплекс мероприятий, направленных на создание условий для эффективного решения задач в области гражданской обороны.

Руководитель и заместитель директора по безопасности прошли обучение по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности.

Директором назначен, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

С целью отработки действий педагогического состава и обучающихся во время чрезвычайной ситуации, проведены две учебные тренировки согласно план-графику. Отработаны алгоритмы действий по сигналу «Внимание! Воздушная тревога» и действия при землетрясении. Учебные тренировки показали удовлетворительную подготовку работников, обучающихся и сотрудников охраны ЧОП.

Руководящий состав, педагогический состав и обслуживающий персонал выполняют мероприятия по гражданской обороне в полном объёме.

Выводы:

Общий уровень безопасности соответствует необходимым показателям. Звуковая система оповещения и управления эвакуацией, система видеонаблюдения, освещение территории объекта, имеющиеся силы и средства, применяемые для противостояния попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий, соответствуют требованиям и выполняют задачи по физической защите, в состоянии противостоять попыткам совершения террористических актов и иных противоправных действий.

В целях повышения уровня защищенности объекта (территории) необходимо выполнять следующие мероприятия

- Запланировать обучение ответственных лиц за антитеррористическую защищённость объекта (территории), противодействия терроризму и экстремизму в соответствии с законодательством;
- Осуществлять технический контроль за исправностью и готовностью к применению средств связи, оповещения, пожаротушения и оказания первой помощи;
- Разработать долгосрочные планы мероприятий по совершенствованию (поддержанию) защиты объекта;
- Обеспечить проведение мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования объекта и снижение риска возникновения возможных ЧС.

Выполнение мероприятий по охране труда

- Все работники МКОУ СОШ с. Клёпка прошли обучение и инструктажи по охране труда – 100 %.
- Уровень прохождения работниками периодических медицинских осмотров – 100 %.
- Уровень обеспеченности работников СИЗ – 100 %.
- Проведение СОУТ – 100 % всех рабочих мест.

В 2024 году в МКОУ СОШ с. Клёпка несчастных случаев не было.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В 2024 учебном году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам (входные контрольные работы, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов итоговой аттестации, мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах.

Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе системы внутришкольного контроля.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы, контроль за подготовкой учителей к аттестации. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора, руководителями МО, заседаниях МО, в приказах директора. Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе.

Основные виды контроля для нашей школы: тематический, персональный, классно-обобщающий, обзорный,

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы. В ходе тематического контроля осуществляется анализ практической деятельности учителя, классных руководителей, анализ школьной и классной документации.

Персональный контроль использовался для оказания действенной помощи учителю в работе, либо при затруднении в работе.

Классно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе (1, 4, 7 классах).

Обзорный контроль осуществлялся в целях проверки за состоянием школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании плана работы школы. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Система контроля в школе носила аналитический характер, она была действенной, обусловлена необходимостью.

В течение всего года администрацией школы посещались уроки выборочно, тематически, с целью изучения единства требований к учащимся. Целями посещений были: ЗУН учащихся; прочность знаний учащихся; коррекционная и индивидуальная работа на уроках; здоровье сберегающие технологии в учебном процессе; усвоение программного материала; индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися; ведение школьной документации; всеобуч и др.

По результатам внутришкольного инспектирования составлены справки, изданы приказы, результаты контроля обсуждались на педсовете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Все рабочие программы по предметам просмотрены и утверждены. Согласно

календарно-тематическому планированию, был составлен график проведения контрольных, практических работ. Анализ записи в журналах показал, что все тематические планы реализованы.

Проверка итоговых контрольных работ по предметам показала, что качество подготовки обучающихся с учетом их возможностей удовлетворяет требованиям программы нашей школы. Проверка навыков чтения показала, что очень сильно страдает выразительность чтения учащихся.

Значительное внимание уделялось контролю над ведением школьной документации журналов, дневников, рабочих тетрадей. Проверки проводились строго по графику. Цель проверки классных журналов определялась согласно форме контроля: выполнение программы (теоретической и практической части), виды письменных работ и своевременность выставления оценок за них, наполняемость оценок.

Уровень интеллектуального развития детей очень разный, поэтому педагоги школы должны на каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, планы уроков составлять с учетом разноуровневого обучения.

С целью повышения качества знаний учащихся педагоги опираются на индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании, учитывая психофизиологические особенности каждого ребенка и класса в целом, опираются на их возможности в усвоении программного материала.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года были проведены административные контрольные работы. Результаты данных работ проанализированы, составлены справки, итоги подведены на педагогических советах и совещаниях при директоре. В ходе классно-обобщающего контроля в 1, 5, 7 классах проверен уровень знаний и умений учащихся по основным предметам, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами невысокого качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал;
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями школы современных педагогических технологий.

Результаты ВПР, государственной итоговой аттестации выпускников школы более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Исходя из данных, представленных выше, можно сделать вывод:

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024 году может быть определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми, направленного на формирование системных академических знаний, учебных и трудовых умений и социальное развитие учащихся. В школе были созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое и финансовое обеспечение школы. Штатное расписание школы было полностью укомплектовано. Цели и задачи, в основном, выполнены.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы:

- стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях;
- стабильность педагогического состава;
- положительные результаты качеству ЗУН и успеваемости;
- участие школьников в межшкольных олимпиадах и конкурсах;

- успешное прохождение итоговой аттестации выпускниками школы.

Подводя итоги, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование для детей с нарушением интеллекта, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

Рекомендации:

- Активно применять на уроках новые инновационные технологии.
- Активно продолжать вовлечение детей и подростков в систематические занятия физкультуры и спортом, музыки и танцам, математики, кружки, заниматься пропагандой ЗОЖ и продолжать внедрение прогрессивных здоровьесберегающих технологий.

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

ПРИЛОЖЕНИЕ: деятельности ОО, подлежащих самообследованию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ с. КЛЁПКА за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	В 2024 г. 11 класса не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	В 2024 г. 11 класса не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 г. 11 класса не было
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 г. 11 класса не было
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 г. 11 класса не было
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	В 2024 г. 11 класса не было
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/32%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/0%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/20%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	10 человек/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	111 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и

СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор школы

В.К.Фадеев